

**Конспект НОД по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»,
на тему: «Богатства Белогорья»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Педагог дополнительного
образования МБДОУ ЦРР-д/с №75:
Сафронова О.Е**

Программные задачи:

Обучающая:

Создать условия для обобщения детьми знаний о полезных ископаемых и осадочных породах Белгородской области.

Активизировать в речи детей слова и словосочетания: полезные ископаемые, минералы, руда.

Развивающая:

Создать условия для развития познавательного интереса, наблюдательности, памяти, умения высказывать свои предположения.

Воспитательная:

Подвести к пониманию того, что человек должен бережно относиться к полезным ископаемым. Воспитывать желание узнавать больше о родном крае.

Методы и приёмы:

Вопросы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, исследовательские действия, экспериментирование, беседы, художественное слово, ТСО и мультимедийное сопровождение.

Оборудование:

Карта Российской Федерации с обозначением полезных ископаемых (адаптированная для дошкольников), карта Белгородской области, коллекция минералов, мел, песок, глина, железная руда (магнитный железняк), компас, наборы для экспериментирования на каждого ребенка (стакан с водой, тарелочка, салфетка, темный картон).

Сюрпризный момент: появление Незнайки.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о полезных ископаемых, использовании их людьми.
2. Рассматривание с детьми демонстрационного материала на тему: «Из чего мы строим дом», «Использование глины», «Что сделано из железа».
3. Работа с картой нашей страны и области.
4. Чтение детям художественной литературы.
5. Подготовка атрибутов к занятию.
6. Совместная работа с воспитателями, руководителем изодейтельности.

Ход:

1. Определение темы занятия.

1-й слайд (глобус, почва)

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас совсем необычная встреча.

На столе находятся глобус, почва в коробочке.

- Как одним словом назвать эти предметы? (Земля) (Ответы детей) Земля – это и земной шар, и Родина, и почва.

- Сегодня мы поговорим о нашем родном крае – Белгородчине и его природных богатствах.

2. Беседа с детьми по теме занятия.

2-й слайд (виды Белгорода со стороны Белой горы)

Воспитатель: Как вы думаете, чем богата наша земля, почему ее называют Белогорьем? (ответы детей) Правильно, слово «Белогорье» состоит из двух - белые горы. А белые они из-за мела. Еще в нашей области добывают глину, песок и железную руду.

3. Работа с картой.

3-й слайд (карта Российской Федерации)

Воспитатель: Посмотрите на эту карту. На ней есть необычные значки. Они обозначают полезные ископаемые. А что такое «полезные ископаемые»? (Ответы детей). Это природные богатства, которые люди добывают из-под земли, а потом используют для строительства, отопления домов, изготовления нужных вещей.

Дети показывают на карте места добычи полезные ископаемые, опираясь на условные обозначения.

4-й слайд (фотографии Победителей в Великой Отечественной войне)

Наша страна богата полезными ископаемыми. Именно поэтому ее часто хотели завоевать другие страны. Но у них ничего не вышло. Потому, что наши воины самые сильные и смелые. Они всегда защищают Родину от захватчиков.

5-й слайд (карта Белгородской области)

Воспитатель: Посмотрите теперь на эту карту. На ней тоже есть необычные значки. Они тоже обозначают полезные ископаемые. А чем же богата наша область? (Ответы детей).

Дети показывают на карте место добычи железной руды, опираясь на условные обозначения.

4. Рассматривание природных богатств нашего края.

В помещение входит Незнайка, (переодетый воспитатель) несет на подносе в емкостях мел, глину, песок, железную руду.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка, давайте поздороваемся с ним (дети здороваются).

(Обращаясь к Незнайке): Незнайка, я вижу у тебя что-то в руках, что ты принес?

4-й слайд (фото мела, песка, глины, железной руды)

Незнайка: Ребята, я пришел к вам за помощью. Я нашел какие-то странные вещи и хотел узнать, что это такое. Вы мне поможете? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Незнайке.

Дети рассматривают принесенные Незнайкой предметы и называют их.

5. Экспериментальная исследовательская деятельность.

Воспитатель: Давайте теперь разделимся на 4 группы. Каждая группа будет исследовать что-то одно. А затем расскажет остальным детям о своих открытиях.

Исследование свойств мела, глины, песка, железной руды в группах с опорой на схему.

5-й слайд (схема исследования)

Схема исследования:

1. Что это?
2. Какого цвета?
3. Можно разломать? Можно лепить?
4. Растворяется в воде?

6. Подведение итогов экспериментальной деятельности по группам.

Воспитатель: Давайте расскажем Незнайке о результатах наших опытов и экспериментов.

(Рассказы детей)

Мел. Белый. Ломается, но не лепится. Вода становится мутной из-за мела, потом осадок опускается на дно.

Глина. Коричневая. Сухая - рассыпается, влажная – лепится. Вода становится мутной из-за глины, потом осадок опускается на дно.

Песок. Желтый. Сухой - рассыпается, влажный - лепится. Песок оседает на дно, не растворяется.

Железная руда. Черная. Не ломается, не лепится. Железная руда сразу тонет, в воде не растворяется.

Незнайка: Спасибо, ребята. Теперь я буду знать, как называются все эти вещи.

7. Беседа с детьми об использовании полезных ископаемых.

Незнайка: А как люди используют эти природные богатства?

Воспитатель: Ребята, расскажите, что делают из железной руды, песка, глины, мела.

(Рассказы детей с опорой на слайды)

6-й слайд (мел, использование его людьми)

7-й слайд (глина, использование её людьми)

8-й слайд (песок, использование его людьми)

9-й слайд (железная руда, использование её людьми)

Воспитатель: Все эти природные богатства нужно беречь и экономно использовать, иначе они быстро закончатся. Например, песок, который добывают для строительства, привозят и в детский сад для игр. Нужно аккуратно играть в песочнице и не рассыпать его по участку. А зимой использовать для посыпания дорожек в гололед.

Незнайка: Спасибо, ребята. Я очень много узнал сегодня. До свидания!

Воспитатель и дети: До свидания, Незнайка! Приходи к нам ещё.