

Принято

Утверждено

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 75 г. Белгорода

Заведующим МБДОУ д/с № 75
г. Белгорода

Л.А. Пшеничных

Протокол № 1 от «09» января 2025 г.



Приказ от «09» января 2025 г. № 21-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 75
г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.**

Согласовано

Управлением образования
администрации г. Белгорода
«17» января 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
 А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	6
3	Информационная справка об образовательной организации	17
3.1	– <i>основные сведения</i>	17
3.2	– <i>сведения об обучающихся</i>	18
3.3	– <i>сведения о группах</i>	19
3.4	– <i>характеристика организационно – педагогических условий</i>	20
3.4.1	– <i>сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях</i>	20
3.4.2	– <i>сведения о дополнительном образовании</i>	22
3.4.3	– <i>сведения о материально – технических условиях</i>	23
3.5	– <i>характеристика кадрового состава (педагогического)</i>	26
3.6	– <i>характеристика социального партнерства</i>	28
4	Выявление потенциала развития образовательной организации	30
5	Концепция (основные направления) развития	40
6	Мероприятия по реализации Программы развития	44
7	Механизм реализации Программы развития	55
8	Ресурсное обеспечение программы развития	56
9	Мониторинг реализации программы развития. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	58
10	Описание мер урегулирования и управления рисками	69

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа развития является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с №75, Образовательная организация), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

1.2. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно – хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально – технической базы и социально – культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

1.3. Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства МБДОУ, определяет основные задачи Образовательной организации на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

1.4. Потребность в разработке Программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию:

- построением единого образовательного пространства, обновлением содержания образования детей дошкольного возраста, обеспеченным ФОП ДО и ФАОП ДО и направленным на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения,

- социально – экономическим развитием Белгородской области, приоритетными направлениями развития дошкольного образования региона и муниципалитета,

- результатами реализации предыдущей Программы развития, конкретным исходным состоянием МБДОУ д/с №75, территориальной спецификой (возможностями внешнего окружения Образовательной организации), спецификой контингента обучающихся,

- социальными ожиданиями и запросами родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

1.5. Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1.6. Программа развития разработана на основании:

1.6.1. принципов развития:

- принцип динамического развития (поступательное движение вперед к новым целям),

- принцип преимущественного развития (перераспределение ресурсов в зависимости от приоритетности задач),

- принцип непрерывности (процесс изменений идет постоянно),

- принцип системности (все элементы взаимосвязаны и деятельность направлена на достижение общего результата),
- принцип участия (каждый сотрудник – участник процесса развития).

1.6.2. предпосылок развития:

- требовательность (повышение запросов граждан к качеству образования),
- инновационность (увеличение количества задействованных в образовательном процессе технических средств),
- динамичность (оперативное реагирование на появление новых условий или изменение прежних),
- диверсификация (расширение спроса на виды образовательных услуг).

1.7. Основные характеристики программы развития образовательной организации:

- законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации);
- актуальность (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед образовательной организацией);
- прогностичность (ориентация на решение задач системы образования, прогнозируемых в рамках социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода);
- проблемноориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития образовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);
- эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);
- целостность (наличие системного образа образовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);
- реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);
- включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);
- проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проектов, каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);
- комфортность (качество и лаконичность оформления, обеспечивающие визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств).

1.7. Программа развития разработана на среднесрочный период (5 лет):

- на основании и во исполнение Устава МБДОУ д/с №75 и действующего законодательства РФ (указано в п.2 настоящей Программы развития),
- руководствуясь Письмом Министерства Просвещения РФ от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»).

1.8. Проектирование развития МБДОУ д/с №75 осуществляется по магистральным направлениям:

- «Знание»,
- «Воспитание»,
- «Творчество»,
- «Семья»,

- «Социальное партнерство»,
- «Психолого – педагогическое сопровождение»,
- «Образовательная среда» (безопасность),
- «Педагог. Педагогическая команда»,
- «Климат ДОУ»,
- «Здоровье».

1.9. Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами Программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению.

1.10. При разработке Программы развития используются:

- методика стратегического анализа (SWOT – анализ),
- Smart – технология постановки целей,
- концептуальное моделирование будущего,
- результаты ВСОКО, самообследования.

1.11. В настоящее время МБДОУ д/с №75 находится на этапе развития, который характеризуется зрелостью, оптимизацией, стабилизацией (приоритетная цель – достижение общей стратегической эффективности, сохранение и закрепление устойчивого положения, создание условий для повышения ресурсного потенциала).

1.12. Тип стратегии развития - базовая (планирование деятельности по разным направлениям).

1.13. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

1.14. Ответственность за реализацию Программы развития несет руководитель МБДОУ д/с №75.

1.6. 1.15. Согласование Программы развития МБДОУ д/с №75 – в соответствии с Приказом управления образованием администрации г. Белгорода от 03.02.2021 №133.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 г. Белгорода
Нормативные правовые акты, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федерального уровня
	ФЗ РФ
	– ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28) – ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми – инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025)
	Указы Президента РФ
	– Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ десятилетия детства» (2018 – 2027гг.) – Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» – Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» – Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» – Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036»
	Государственные программы РФ
	– Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642
	Стратегии РФ
	– Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р
	Концепции РФ

	– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р – Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р – Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р – Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024 – Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, утвержденная РАО от 26.09.2024 №6/2
	Приказы Министерства просвещения РФ
	– Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029) – Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025) – Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025) – Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (с 01.03.2025)
	Иные
	– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028)

	– Постановление президиума РАО от 30.12.2023 №8/2 «Этический кодекс наставника»	
	Регионального уровня	
	– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» на период 2024 – 2030гг., утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 25.12.2023 №799-пп	
	– Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 №290-рп «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027	
	Муниципального уровня	
	– Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на период 2015 - 2030, утвержденная Постановлением администрации г. Белгорода от 11.11.2014 №230 (с изм. от 31.07.2024)	
Цель Программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и реализацией ФОП ДО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, с учетом запросов родителей, общества и государства.	
Комплексные задачи Программы развития	1.	Предоставление каждому обучающемуся качественного дошкольного образования, гарантирующего достижение максимально возможных образовательных результатов /магистральное направление «Знание»/
	2.	Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и исторической памяти, приобщения к культурному наследию посредством учета регионального, муниципального и локального контекстов, следования принципам единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения /магистральное направление «Воспитание»/
	3.	Совершенствование возможностей дополнительного образования, способствующего максимальной реализации потенциальных возможностей детей с учетом запросов родителей /магистральное направление «Творчество»/
	4.	Создание единого социального пространства через интеграцию с социальными партнёрами и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в частности по формированию основ гражданской и культурной идентичности, а также формированию ценностного отношения и приобщения к посильному труду /магистральные направления «Семья» и «Социальное партнерство»/
	5.	Формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства, обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений /магистральные направления «Психолого – педагогическое сопровождение» и Климат ДОУ»/
	6.	Развитие материально – технических условий, создание современной мотивирующей образовательной среды /магистральное направление «Образовательная среда»/

	7.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, повышение их профессионального роста и профессиональной активности, устранение профессиональных дефицитов педагогов /магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»/
	8.	Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся /магистральное направление «Здоровье»/
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.	Магистральное направление «Знание» /предусматривает повышение качества образовательной деятельности/ – качество содержания реализуемой(ых) ОП ДО/АОП ДО, в том числе регионального компонента – создание цифрового образовательного контента
	2.	Магистральное направление «Воспитание» /предусматривает повышение качества воспитательной деятельности/
	2.1	– воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов – формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей
	2.2	– укрепление института семьи – сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений – популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности
	2.3	– популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, нематериального этнокультурного достояния РФ
	2.4	– историческое просвещение
	2.5	– эффективная языковая политика
	2.6	– формирование у обучающихся положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых
	2.7	– воспитание интереса к волонтерской деятельности

	2.8	– воспитание интереса к экологической деятельности
	3.	Магистральное направление «Творчество» /предусматривает повышение качества дополнительного образования/
		– повышение качества содержания реализуемых ДОП – ранняя профориентация
	4.	Магистральное направление «Семья» /предусматривает повышение качества взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся/
		– развитие взаимодействия с семьями обучающихся – создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – правовое сопровождение родителей – формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей – повышение качества просветительской деятельности – обеспечение информационной открытости
	5.	Магистральное направление «Социальное партнерство» /предусматривает повышение качества взаимодействия с социальными партнерами/
		– сохранение имеющихся партнерских связей – расширение партнерских связей
	6.	Магистральное направление «Психолого – педагогическое сопровождение» /предусматривает повышение качества оказания психолого – педагогической помощи обучающимся/
		– осуществление коррекционно-развивающей работы – осуществление комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	7.	Магистральное направление «Образовательная среда» /предусматривает повышение качества материально – технических условий/
	7.1	– современная и безопасная инфраструктура (в том числе спортивная) – обеспечение необходимого уровня комплексной безопасности, антитеррористической защищенности – обеспечение необходимого уровня доступной среды
	7.2	– современная и безопасная образовательная среда (в том числе цифровая), РППС
	7.3	– современная организация рабочего пространства
	8.	Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает повышение качества кадровых условий/

		– укомплектованность штата – стабильный развивающийся творческий коллектив – увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией/имеющих квалификационную категорию «педагог – методист» или «педагог – наставник» – увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на ОК, КПК, КПП
9.	Магистральное направление «Климат ДОУ» /предусматривает повышение качества психолого – педагогических условий/	– формирование благоприятной атмосферы
9.1	Повышение информационной открытости.	
10.	Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает повышение качества результатов оздоровительной работы/	– укрепление здоровья обучающихся (повышение посещаемости) – снижение уровня заболеваемости – снижение уровня травматизма – сформирована культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Разработка/актуализация, внедрение/ реализация локальных нормативных актов: – ЛНА по организации работы с обучающимися с ОВЗ (до 01.03.2025) Обучающиеся: – Программа преемственности: ДОУ – школа – Программа физкультурно – оздоровительной работы – Программа здоровьесбережения – Программа закаливания – Программа предотвращения дорожно – транспортного травматизма – Программа волонтерского движения – Программа ранней профориентации обучающихся Родители (законные представители) обучающихся: – Программа дифференцированной работы с родителями – Программа просвещения родителей – Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Программа профилактики жестокого обращения с детьми Педагогические кадры: – Программа внутрифирменного обучения		

	– Программа (система) стимулирования – Программа наставничества
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	1. Магистральное направление «Знание» /предусматривает повышение качества образовательной деятельности/
	– уровень качества содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО, в том числе регионального компонента, полученного в результате внутренней оценки, в том числе с привлечением экспертов МКДО, не ниже базового (≥ 3 балла - в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП, иных НПА присутствует системная (комплексная) работа с учетом изменяющихся требований РФ в области ДО), – 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, – 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования; – качество освоения обучающимися ОП ДО/АОП ДО не ниже 95%, – увеличение не менее чем на 20% ежегодно количества и качества достижений обучающихся
	2. Магистральное направление «Воспитание» /предусматривает повышение качества воспитательной деятельности/
	- система ценностных ориентиров воспитательной работы интегрирована в содержание по всем направлениям развития личности ребенка в 100% объеме
	3. Магистральное направление «Творчество» /предусматривает повышение качества дополнительного образования/
	– уровень качества содержания реализуемых ДОП, в том числе регионального компонента, полученного в результате внутренней оценки, в том числе с привлечением экспертов МКДО, не ниже базового (≥ 3 балла); – охват дополнительным образованием составляет не менее 85% обучающихся от 5 лет; – число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%; – не менее 80 % детей от 5 лет принимают участие в конкурсах, фестивалях и т.д.
	4. Магистральное направление «Семья» /предусматривает повышение качества взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся/
	– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ составляет не менее 95%, – не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

		– число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, – число родителей, включенных в проектную деятельность МБДОУ по приоритетным направлениям деятельности, составляет не менее 80%, – число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.
5.	Магистральное направление «Социальное партнерство» /предусматривает повышение качества взаимодействия с социальными партнерами/	
		- увеличение количества совместных мероприятий (не менее 2-х мероприятий в год с одному направлению); - привлечение новых партнеров (не менее одного в год); - участие детей и родителей в совместных акциях и мероприятиях не менее 90%.
6.	Магистральное направление «Психолого – педагогическое сопровождение» /предусматривает повышение качества оказания психолого – педагогической помощи обучающимся/	
		– 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АОП ДО; – 100% участников образовательных отношений, нуждающихся в помощи, охвачены комплексным психолого – педагогическим сопровождением
7.	Магистральное направление «Образовательная среда» /предусматривает повышение качества материально – технических условий/	
		– среда на 100% Сан-ПиН, комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, – РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%, – РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; – РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, – РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%, – условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.
8	Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает повышение качества кадровых условий/	
		– 100% педагогов прошли аттестацию на первую и высшую категорию (из числа педагогов, имеющих стаж более 2-х лет),

		– 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, – 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, – 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, – число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 10%, на уровне региона не менее 5%, – 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса, – 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, – 100% педагогов владеют ИКТ-средствами и используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.
	9.	Магистральное направление «Климат ДОУ» /предусматривает повышение качества психолого – педагогических условий/
		- уровень удовлетворенности родителей составляет не менее 95%, - оперативное и объективное разрешение конфликтных ситуаций в 100% случаев, - отсутствие жалоб, - уровень доверия среди сотрудников и родителей (законных представителей) не менее 90%
	9.1	Повышение информационной открытости.
		- информационные ресурсы (сайт, госпаблики) на 100% удовлетворяют запросы всех участников образовательного процесса
	10.	Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает повышение качества результатов оздоровительной работы/
		– укрепление здоровья обучающихся (повышение посещаемости, 80 % и выше для групп детей от 4 до 7 лет, 70% и выше для групп детей от 1,5 до 4 лет), – снижение уровня заболеваемости (ниже среднегогородского показателя), – отсутствие травматизма, – сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у 100% обучающихся
Сведения о разработчиках Программы развития	о	Рабочая группа: заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель

Ответственные исполнители	Руководитель Программы развития – заведующий	– нормативное правовое обеспечение, разработка ЛНА – кадровое обеспечение – финансово – экономическое, материально – техническое обеспечение
	Координаторы Программы развития	
	Зам. зав. по АХР – Шепель Т.С.	– реализация мероприятий по развитию инфраструктуры, материально-технического оснащения
	Старший воспитатель – Елисеева О.Н.	– реализация мероприятий по развитию кадрового состава (педагогического) – реализация мероприятий педагогической направленности – методическое обеспечение реализации Программы развития – мотивационное обеспечение
Участники	– обучающиеся в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители) обучающихся, работники, социальные партнеры	
Период реализации	с 01.01.2025 по 31.12.2029 (5 лет)	
Этапы реализации	Этап 1 – подготовительный (3 месяца до начала реализации) - с 01.10.2024 по 31.12.2027	
	– <i>формирование рабочей группы по разработке программы развития</i>	01.10 – 31.10
	– <i>анализ нормативно-правового обеспечения</i>	
	– <i>проведение самодиагностики</i>	
	– <i>подготовка проекта программы развития</i>	01.11 – 30.11
	– <i>обсуждение (на заседании коллегиального органа управления)</i>	До 30.11.24
	– <i>утверждение программы развития по согласованию с Учредителем</i>	До 31.12.24
	Этап 2 – практический (4 г 9месяцев) - с 01.01.2025 по 30.09.2029	
	– <i>Реализация мероприятий по достижению поставленных целей и задач.</i>	
	Этап 3 – аналитический (3 месяца до окончания реализации) - с 01.10.2029 по 31.12.2029	
	– <i>Мониторинг реализации мероприятий. Выявление проблем и путей их решения.</i>	
	– <i>Подготовка Отчета о реализации Программы развития.</i>	
	– <i>Определение перспектив дальнейшего развития.</i>	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) на 2025 год и плановый период 2026/2027гг и далее до 2029 включительно.	
Порядок управления реализацией	Текущее управление	Осуществляется администрацией в лице заведующей

Программой развития	Внесение предложений	Осуществляется Общим собранием работников
Контроль реализации Программы развития	Осуществляется администрацией в лице заведующей	
	Внутренний мониторинг	Осуществляется в течение всего времени реализации Программы развития
	Отчет о реализации Программы развития	Разрабатывается ежегодно по истечении 1 года реализации (перед началом следующего года реализации)

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

КОНТАКТЫ, СТРУКТУРА, РЕЖИМ РАБОТЫ		
Наименование	Полное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 г. Белгорода
	Сокращенное	МБДОУ д/с №75
Адрес(а)	Место нахождения /юр. адрес/	308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.19
	Место(а) осуществления образовательной деятельности	308036, г. Белгород, ул. Губкина, д.19
Дата основания	23.10.1983	
Контакты	Телефон	+7 (4722) 51-77-52
	Эл. почта	mdou75@beluo31.ru
Информационная открытость	Сайт	https://ds75-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	Официальный аккаунт в соц. сети	https://vk.com/club200763999
Структура	Филиалы	-
	Представительства	-
	Структурные подразделения	-
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	
Тип	Бюджетное	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, понедельник – пятница с 7.00 до 19.00	
УСТАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ		
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 05.09.2023 №1135	
Лицензия	Бессрочная. № Л035-01234-31/00235286 № 2137 от 22.06.2016	
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ		
Учредитель	Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации города Белгорода.	
Руководитель	Заведующий – Пшеничных Л.А.	

Коллегиальные органы управления	В соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет
В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся	Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	
Организатор питания	Штатные сотрудники пищеблока
Кратность питания	5-разовое
Режим питания	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник
Приготовление	Осуществляется штатным(и) поваром(и) на пищеблоке
МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Организатор	Осуществляется на основании соответствующей лицензии медицинским персоналом, состоящим в штате МБДОУ д/с №75. Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним, прохождение медицинских осмотров, диспансеризации в период обучения и воспитания осуществляется специалистами медицинской организации на основании соответствующего договора.

1.2.СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проектная мощность	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством РФ в области образования.			198
Всего обучающихся	На 31.12.2024			217
Из них обучающихся с ОВЗ	– с ЗПР			-
	– с РАС			-
	– с ТНР			59
	– с интеллектуальными нарушениями			-
	– с ТМНР			-
	– с НОДА			-
	– с нарушением слуха			1
	– с нарушением зрения			-
Динамика за 3 года до текущего		2022	2023	2024
	Всего обучающихся	340	278	217

	Из них с ОВЗ	55	73	60
	Уровень заболеваемости	6,5	3,5	0,2
Характеристика	Контингент соответствует проектной мощности Контингент (общий) уменьшается. Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Уровень заболеваемости: снизился.			
ВЫВОД	Потребность в развитии контингента имеется. Проведение дополнительных мероприятий по увеличению контингента требуется. Проведение дополнительных мероприятий по снижению уровня заболеваемости не требуется.			

1.3.СВЕДЕНИЯ О ГРУППАХ

Всего групп на 31.12.2024	11
Из них /по направленности групп/	
Групп общеразвивающей направленности	5
Групп комбинированной направленности	4
Групп компенсирующей направленности (для обучающихся с ТНР)	2
Групп оздоровительной направленности	-
Из них /по режиму пребывания/	
– Групп полного дня (12ч)	9
– Групп сокращенного дня (8-10ч)	2
– Групп продленного дня (13-14ч)	-
– Групп кратковременного пребывания (до 5ч)	-
– Групп круглосуточного пребывания (24ч)	-
Из них /по возрастному составу/	
– Групп младенческого возраста (до 2х лет)	-
– Групп раннего возраста (1,5 -3г)	2
– Групп младшего возраста (3-4г)	2
– Групп среднего возраста (4-5л)	1
– Групп старшего возраста (5-6л)	3
– Групп подготовительного к школе возраста (6-7л)	3

– <i>Разновозрастных групп</i>					-
Динамика за 3 года до текущего		2022	2023	2024	
	Всего групп	14	13	11	
Характеристика	Количество групп уменьшилось. Открытие новых групп не планируется. Изменение режима пребывания в отдельных группах не планируется.				
ВЫВОД	Потребность в развитии групп имеется.				

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.4.1. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
Уровень образования	Дошкольное образование (первый уровень общего образования)	
Язык образования	Русский	
Форма обучения	Очная	
Нормативный срок обучения	5,5 лет	
Форма получения образования	Семейное образование	Не предусмотрено
	Самообразование	Не предусмотрено
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
Основная(ые)		
Группы общеразвивающей направленности	Образовательная программа дошкольного образования /ОП ДО/, разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)	
Группы компенсирующей направленности	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования /АОП ДО/, разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (для обучающихся с ТНР)	
Парциальная(ые)	– «Здравствуй, мир Белгородья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева) для обучающихся 3 – 8 лет	

	– «Алгоритма. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» – «От Фребеля до Робота. Растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева) для обучающихся 5 – 7 лет	
При реализации	Сетевая форма	Не предусмотрено
	Применение электронного обучения	Не предусмотрено
	Применение дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено
	Применение инновационных образовательных технологий, методик	Предусмотрено
	– Н.П. Гришаева: «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Ситуация месяца», «Волшебный телефон», «Социальная акция» – Л.В. Свирская: «План – дело – анализ», «Утро радостных встреч», «Детский совет» – Е.И. Вдовиченко: «Виртуальное гостевание» – Технологии развития эмоционального интеллекта (сказко-терапия, изо-терапия, кинезиология и др.) – Ежедневные интенсивы по безопасности (с использованием «Дневника безопасности для учителя» ОГАОУ ДПО БелИРО) – И.Е. Емельянова «Технология спасения жизни», – Л.Г. Логинова «Образовательное событие», – Л.Ю. Круглова «Корзина идей», – Н. Гиффитс «Мешок историй», – ранняя профориентация, – лего-конструирование, другие	
	Применение цифрового интерактивного оборудования	Предусмотрено
	Детские планшеты, Роботрек, ПиктоМир, мульт-студия, образовательная робототехника (STEM - набор «Робомышь», логоробот Пчелка, робот Ботли, LEGO WeDo), образовательная платформа «Робоборик»	
Статус ФИП/РИП, экспериментальной площадки	– Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до Робота»» – Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	
Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию ОП ДО/АОП ДО		
Рабочая программа воспитания		Реализуется

Календарный план воспитательной работы				Реализуется
Режим(ы) дня				Реализуется
Расписание занятий				Реализуется
Динамика за 3 года до текущего		2022	2023	2024
	Результаты участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях			
	– количество победителей/ лауреатов регионального уровня	2	3	2
	– количество победителей/ лауреатов муниципального уровня	21	34	36
Характеристика	Содержание реализуемых образовательных программ соответствует ФОП ДО/ ФАОП ДО. Совершенствование/обновление содержания ОП ДО/АОП ДО, ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности проводится ежегодно. Инновационные образовательные технологии применяются. Участие в инновационной/экспериментальной деятельности осуществляется.			
Главные достижения в образовательной деятельности	– <i>Функционирование Центра технического творчества,</i> – <i>Функционирование Центра речевого развития,</i> – <i>Проведение фестиваля «Мастерские будущего» (впервые),</i> – <i>Разработка тематических видеороликов по безопасности.</i>			
ВЫВОД	Потребность в развитии образовательной, воспитательной деятельности имеется. Конкурсное движение развивается. Внедрение/реализация инновационных образовательных технологий требуется (И.Е. Емельянова: «Анти – хрупкое образование», «Три дня без игрушек», Т. Ковалева «Образовательное путешествие», другие). Внедрение/реализация цифрового интерактивного оборудования требуется.			

1.4.2. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Всего реализуемых ДОП/АДОП на 31.12.2024		7/0
Из них реализуемых ДОП/АДОП за счет средств бюджета		0/0
Из них реализуемых ДОП/АДОП на внебюджетной основе (за счет средств физических лиц)		7/0
социально-гуманитарная направленность	– ДОП «Игровой английский» для обучающихся 4-7 лет – ДОП «Интеллектуальная мастерская» для обучающихся 6-7 лет	2

художественная направленность	– ДОП «Хореография» для обучающихся 2-7 лет – ДОП «Волшебная палитра» для обучающихся 2-7 лет			2
физкультурно-спортивная направленность	– ДОП «Футбол» для обучающихся 4-7 лет – ДОП «Моржонок»			2
техническая направленность	– ДОП «Робототехника» для обучающихся 5-7 лет			1
Из них реализуемых ДОП/АДОП по системе персонифицированного финансирования				0/0
Динамика за 3 года до текущего		2022	2023	2024
	Всего обучающихся по ДОП/АДОП	327 (96%)	251 (90%)	175 (217%)
Характеристика	Содержание реализуемых ДОП превышает содержание ФОП ДО. Совершенствование/обновление содержания ДОП проводится ежегодно. АДОП не реализуются. Разработка, внедрение и реализация ДОП по другим направленностям и в других возрастных группах не планируется. Разработка, внедрение и реализация АДОП социально-гуманитарной направленности планируется. Посещаемость дополнительных занятий высокая, стабильная.			
Главные достижения в дополнительном образовании	Открытие и реализация ДОП по робототехнике и футболу, оборудование специальных помещений для реализации ДОП			
ВЫВОД	Потребность в развитии дополнительного образования имеется. Приоритетные направленности: техническое творчество/ раннее речевое развитие.			

1.4.3. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

	Оценка необходимых ресурсов /планируется выполнить в срок реализации программы развития/	2025	2026	2027	2028	2029
ЗДАНИЕ						
Крыша, кровля	Ремонт кровли		+			
Окна	Частичная замена оконных блоков		+			
Система отопления, водоснабжения, канализация	Частичная замена/ремонт		+			
ТЕРРИТОРИЯ						
Ограждение	Покраска	+				

Асфальтовое покрытие, люки	Асфальтирование и отсыпка вокруг здания, установка поребриков, монтаж люков			+			
Крылечки	Реконструкция			+			
Озеленение	Проведение обследования зеленых насаждений, санитарная рубка аварийных, больных и сухих деревьев и кустарников		+	+	+	+	+
Малые архитектурные формы	Закупка/установка/демонтаж		+	+	+	+	+
Прогулочные участки	Замена покрытия, ограждений между участками и т.д.			+	+	+	+
Развивающие зоны	Создание/оснащение/модернизация: автогородок, деревня, опытное поле и др.		+	+	+	+	+
Объекты спорта	Замена/реконструкция/установка покрытия спортивной площадки			+	+	+	+
Уличное оборудование	– игровое	Реконструкция, оснащение, замена, демонтаж		+	+	+	+
	– спортивное	Реконструкция, оснащение, замена, демонтаж, установка спортивного оборудования		+	+	+	+
ПОМЕЩЕНИЯ							
Ремонтные работы	– косметический	Основное здание	+			+	+
	– капитальный	Основное здание и территория		+			
Оснащение	Закупка игрушек/оборудования/ УМК и др.		+	+	+	+	+
Образовательное пространство	обустройство «центрального места» - точки притяжения (музей, коворкинг пространство)		+	+	+	+	+
	размещение различных центров активности, функциональных зон (изостудия, лаборатории, мастерской, кабинет ПДД, другое)		+	+	+	+	+
	создание гибкой образовательной среды (использование трансформируемых перегородок, модульной мебели, мобильного оборудования и др.)		+	+	+	+	+
	размещение визуальной навигации; элементов индивидуального брендинга (миссия, ценности, традиции, история развития); мотивационных элементов (выставки работ, фото выпускников, фото педагогов и т.д.)		+	+	+	+	+
	ЦОС		+	+	+	+	+
ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА							

Интернет	Обеспечение более высокого качества интернет-соединения, увеличение скорости сети интернет и зоны покрытия wi-f	+	+	+	+	+
АТЗ, КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ						
Контроль за доступом на объект и соблюдение мер антитеррористической безопасности в здании и на территории	Установка/переоборудование/ремонт/закупка: – системы видеонаблюдения (СВН) по периметру здания/внутри здания – охранной сигнализация (ОС) – системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)	+	+			
Контроль за обеспечением пожарной безопасности в здании и на территории	Установка/переоборудование/ремонт/закупка: – автоматической пожарной сигнализации (АПС) – первичных средств пожаротушения – средств индивидуальной защиты органов дыхания	+	+			+
ДОСТУПНАЯ СРЕДА						
В соответствие с Паспортом доступности для маломобильных групп населения от 11.01.2021 г.	- текущий ремонт территории - обеспечение доступности здания для маломобильных групп населения	+	+	+	+	+
Главные достижения в материально – техническом оснащении	РППС: – Внедрение/реализация технологии «Бережливый д/с» – Созданы/имеются образовательные пространства: мини-музеи, Центр технического творчества, «Развивающий коридор» – Развитие ЦОС Безопасность: – оборудованы зоны безопасности в помещениях, в которых имеются запасы воды, аптечки для оказания первой медицинской помощи, одеяла, игрушки и детская литература – все окна в помещении МБДОУ оклеены бронированной пленкой, установлена система речевого оповещения Доступная среда: оборудование входа в здание дополнительными поручнями, визуализация зон опасности, размещение навигации					
ВЫВОД	Потребность в развитии материально-технического оснащения, инфраструктуры имеется.					

	При создании РППС используются инновационные технологии: – «Бережливый д/с» (элементы «доброжелательного пространства» (постеры личностных и творческих достижений), комфортные зоны ожидания для родителей)
	Требуется ежегодное проведение плановых мероприятий по обеспечению комплексной безопасности. Потребность в развитии комплексной безопасности имеется. Требуется использование элементов технологии создания образовательного пространства «Говорящая среда» Ю. Ильяхиной.
	Работа по созданию доступной (безбарьерной) среды ведется.

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО)

Всего педагогических сотрудников по состоянию на 31.12.2024		30
Характеристика (особенности коллектива)		
Укомплектованность	полная 100%	
Текучесть	отсутствует	
Стадия формирования	результативность	
Кадровая политика		
Политика занятости	высоко квалифицированный персонал имеется	
Политика развития	условия для повышения квалификации и развития профессионального мастерства создаются	
Политика стимулирования	система вознаграждения работников на основе результатов труда имеется	
Политика трудовых отношений	процедуры разрешения трудовых конфликтов установлены	
Структура		
По возрасту	средний возраст педагогического коллектива	45
По образованию	с высшим педагогическим образованием	27 из 30
По стажу (педагогическому)	– до 3 лет (молодые специалисты)	10%
	– 3-5 лет	10%
	– 5-10 лет	15%
	– 10-15 лет	18%
	– 15-20 лет	14%
	– более 20 лет	33%

Диссеминация педагогического опыта					
Взаимное посещение занятий/ мероприятий, открытые просмотры				Предусмотрено	
Участие в различных мероприятиях, конкурсном движении				Предусмотрено	
Публикации				Предусмотрено	
Наставничество				Предусмотрено	
Другое: ММО, неделя профессионального роста педагогов				Предусмотрено	
Наличие членов экспертного сообщества				Имеются	
Динамика за 3 года до текущего			2022	2023	2024
	По результатам аттестации	с первой квалификационной категорией	15	15	12
		с высшей квалификационной категорией	13	16	16
		«педагог – методист»	-	-	-
		«педагог – наставник»	-	-	-
	По наличию ведомственных наград		-	-	-
	По наличию государственных наград		-	-	-
	По наличию почетного звания		4	4	4
По количеству победителей (призёров, лауреатов) профессиональных конкурсов		6	17	18	
Главное(ые) достижение(я) педагогических работников	– обобщен опыт работы по темам: «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «STORYSACK» (мешок историй)», «Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством нейропсихологических игр и упражнений», «Создание положительного имиджа ДОО посредством внедрения технологий бережливого управления» и внесены в городской банк «Актуальный педагогический опыт» (АПО). – наличие победителей/лауреатов в конкурсном движении				
ВЫВОД	Общий уровень профессиональной компетенции: высокий. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую + высшую) - 28/30 - высокое (93,3%) /по соотношению с общим количеством работников/. Потенциал к реализации инновационной/экспериментальной деятельности: имеется. Мотивация к участию в профессиональных конкурсах, методических событиях муниципального уровня: средняя. Мотивация к распространению опыта: низкая. Потребность в развитии кадровых ресурсов имеется.				

3.6. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА, НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Сотрудничество с организациями осуществляется в рамках реализации ОП ДО/АОП ДО.

Всего социальных партнеров на 31.12.2024 – 18

№	Наименование социального партнера		Взаимодействие
1	Организации здравоохранения /Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся/		
	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»		Договор №51 от 09.01.2025 На срок 1 год
2	Образовательные организации /Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности/		
2.1	СОШ	– МБОУ «Гимназия № 22»	Договор от 02.09.2024 На срок 5 лет
		– МБОУ «СОШ №41»	Договор от 02.09.2024 На срок 5 лет
3	Учреждения культуры /Дополнительное развитие у обучающихся познавательного интереса; к литературе, театральному искусству, цирковому искусству и др./		
3.1	Библиотека	– ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»	Договор от 22.03.2024 г. Бессрочно
		– Библиотека - филиал № 20 ЦБС г. Белгорода	Договор от 02.09.2024 г. На срок 1 год
3.2	Музей	– ГБУК «Белгородский историко-краеведческий музей»	Договор от 02.09.2024 На срок 1 год
		– ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Договор от 29.08.2024 На срок 2 года
3.3	Театр	– ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Договор от 02.09.2024 На срок 5 лет
3.4	Другие	– Выставочный комплекс «Родина»	Договор от 02.09.2024 На срок 1 год
4	Организации дополнительного образования (ДО)		
	-		
5	Иные организации:		

5.1	– ФГОАОУВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» /организация производственной и преддипломной практики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,	Договор от 30.10.2023 На срок 5 лет
5.2	– ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» /организация производственной и преддипломной практики по специальности «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование»/	Договор от 30.08.2024 г. На срок 1 год
5.3	– Белгородское отдельское казачье общество войсковое казачье общество «Центральное казачье войско»	Договор от 25.03.2024 г. Бессрочно
5.4	По реализации ранней профориентации:	
5.4.1	– ИП Юрченко С.И. (изготовление и ремонт мебели)	Договоры от 02.09.2024 На срок 1 год с дальнейшим продлонгированием
5.4.2	– магазин электрооборудования	
5.4.3	– мастерская по ремонту обуви	
5.4.4	– студия ногтевого сервиса	
5.4.5	– УМВ России по г. Белгороду	
5.4.6	– Белгородское отделение «Российский детский фонд»	
5.4.7	– ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	
Характеристика		Взаимодействие в рамках социального партнерства осуществляется.
Главное достижение во взаимодействии с социальными партнерами		- расширение сети социальных партнеров
ВЫВОД		Потребность в развитии социального партнерства имеется. Расширение взаимодействия в рамках социального партнерства планируется.

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития за 2020 – 2024 годы

Показатели эффективности реализации программных мероприятий	Критерии эффективности реализации программных мероприятий	Достигнутые результаты	Выявленные дефициты/риски
<i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации</i>	– 98 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, – 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, – 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, – число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 10%, на уровне региона не менее 5%, – 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса, – 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, – 100% педагогов владеют ИКТ-средствами,	– 100 % педагогов со стажем 2 года имеют первую и высшую квалификационные категории, – 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, – 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, – число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет 13%, – 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса, – 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, – 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, - 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	низкая активность в инновационной и проектной деятельности. Остается проблема по количеству педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

	– 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся		
<i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника</i>	– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%, – не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, – число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, – число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%, – число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 90%, – доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 85%, – число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом	– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%, – 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, – 97% родителей, обратившихся за помощью, получили дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, – 83% родителей включены в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, – 95% родителей поддерживают концепцию «доброжелательного детского сада», – 85% родителей участвуют в организации детствосберегающего пространства, – 70% родителей обучающихся участвуют в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания,	Педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе МБДОУ не в полной мере. Наблюдается настороженное отношение некоторых родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание ими значимости и актуальности развития инновационного потенциала детского сада.

	семейного воспитания, составляет не менее 65%		
<i>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений</i>	– РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО», – РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%, – РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, – РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%, условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%	– РППС на 97% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, – РППС соответствует содержанию паспортов групп на 97 %, – РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи, – РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%, – условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют 100 %	Требуется капитальный ремонт. Для реализации ООП ДО/АОП ДО требуется обновление РППС
<i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений</i>	– число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%, – 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, – 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования,	– 70 % одаренных детей охвачены всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, – 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания, – 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования, – 95% воспитанников с ОВЗ успешно	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей. Нестабильный показатель, связанный с с работой в режиме дежурных групп/приостановкой функционирования.

	– 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП, – 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	усвоили АООП, – 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	
--	--	--	--

4.2. Внутренний анализ среды

№	Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона в деятельности МБДОУ	Слабая сторона в деятельности МБДОУ
1.	Система управления МБДОУ	Система управления в ДОО □ коллегиальный орган (педагогический совет, совет образовательного учреждения), которые решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. В связи с изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач ,что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Предметно-развивающая среда	Наличие современного оборудования в предметно- развивающей среде МБДОУ	Некоторое приобретенное оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами	Профессиональная компетентность педагогов с первой квалификационной категорией и без нее находится в стадии формирования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой стаж работы; инертность, неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения

			дошкольного образования
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим и материально-техническим обеспечением	Недостаточная мотивация педагогов в плане использования всего объема учебно- методического обеспечения
6.	Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Нестабильный показатель по ситуации, связанной с работой в режиме дежурных групп/приостановкой функционирования
7.	Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Недостаточная мотивированность педагогов в интеграции инновационных технологий в образовательный процесс
8.	Внебюджетная деятельность.	Введение платных образовательных услуг	Недостаточная мотивированность педагогов в проведении платных образовательных услуг (недостаток времени). Не эффективное участие в конкурсах с Грантовой поддержкой

4.3. Внешний анализ среды

№	Факторы, влияющие на развития образовательного учреждения	Благоприятные возможности	Риски
1.	Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Уровень образования родителей. Ориентация родителей на подготовку детей к школе, коррекцию отклонений в речевом развитии	Возросший уровень притязаний родителей к качеству дошкольного образования, завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2.	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне города и региона	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3.	Социально- экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов	Недостаточная мотивированность потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству

4.	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и региональном уровнях	Ориентация федеральной и региональной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Неэффективное межведомственное взаимодействие, недостаточный учет прогнозных потребностей образовательных организаций. Недостаточный уровень финансирования
----	--	---	--

4.4. SWOT – анализ потенциала развития

Комплексные задачи программы развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ с опорой на внешнее окружение	
	S	W	О	Т
	Выявление сильных сторон /преимущества/	Выявление слабых сторон /недостатки/	Поиск благоприятных возможностей	Прогнозирование рисков, угроз
Предоставление каждому обучающемуся качественного дошкольного образования, гарантирующего достижение максимально возможных образовательных результатов /магистральное направление «Знание»/	Созданы условия для индивидуализации обучения детей; накоплен опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение. Созданы условия для саморазвития и самообразования обучающихся	Не готовность участников образовательных отношений к ведению компетентного открытого диалога и содействию обновления содержания дошкольного образования. Рост численности детей с ОВЗ, детей участников СВО. Увеличение количества семей переселенцев	Развитие активной деятельностной позиции, командного взаимодействия, индивидуализация образования	Формальность проведения
Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности,	Сформированы уклад и традиции МБДОУ. Использование разнообразных форм и	Недостаточная активность родителей по подготовке и проведению	Интегрированность системы ценностных ориентиров воспитательной работы в содержание по	Отсутствие заинтересованности, инертность

патриотических чувств и исторической памяти, приобщения к культурному наследию посредством учета регионального, муниципального и локального контекстов, следования принципам единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения /магистральное направление «Воспитание»/	методов воспитательной работы, сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнеров	совместных мероприятий, , не в полном объеме используется в образовательном процессе педагогический ресурс семейного воспитания и региональный культурный потенциал.	всем направлениям развития личности ребенка	
Совершенствование возможностей дополнительного образования, способствующего максимальной реализации потенциальных возможностей детей с учетом запросов родителей /магистральное направление «Творчество»/	Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей МБДОУ
Создание единого социального пространства через интеграцию с социальными партнёрами и повышение компетентности родителей в вопросах	Внедрение современных форм сотрудничества с семьями обучающихся	Низкая заинтересованность участия в образовательном процессе, конкурсном движении, реализации образовательных	Реализация программы дифференцированной работы с родителями. Активное просвещение по различным вопросам образования, воспитания	Низкий уровень удовлетворенности качеством образования

воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в частности по формированию основ гражданской и культурной идентичности, а также формированию ценностного отношения и приобщения к посильному труду /магистральные направления «Семья» и «Социальное партнерство»/		проектов		
	Развитые партнерские отношения с разными организациями	Низкая заинтересованность в реализации совместных проектов	Возможность сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы	Снижение числа реализуемых совместных проектов
Формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства, обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений /магистральные направления «Психолого – педагогическое сопровождение» и Климат ДОУ»/	Доверие среди сотрудников и родителей (законных представителей), отсутствие жалоб.	Информационные ресурсы не в полной мере удовлетворяют запросы всех участников образовательных отношений	Повышение информационной открытости	Возникновение конфликтных ситуаций
Развитие материально-технических условий, создание современной	Достаточно развитая инфраструктура, образовательная среда и образовательное	Недостаточная мотивированность педагогов со стажем к использованию	Внедрение элементов гибкой образовательной среды, мотивационных элементов. Брендинг	Потеря уникальности. Отсутствие узнаваемости, идентификации

мотивирующей образовательной среды /магистральное направление «Образовательная среда»/	пространство	новейших образовательных технологий		
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, повышение их профессионального роста и профессиональной активности, устранение профессиональных дефицитов педагогов /магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»/	Стабильность педагогического коллектива. Представленность в штатном расписании МБДОУ педагогов, обеспечивающих психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Недостаточно необходимого опыта у педагогов в инновационной, цифровой, проектной и дистанционной деятельности	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ОГАУ ДПО «БелиРО» и МБУ НМИЦ. Активное использование дистанционных образовательных технологий. Участие в инновационных площадках федерального, регионального уровня	Отсутствие заинтересованности, низкая мотивация профессионального роста
Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	Использование нетрадиционных технологий здоровьесбережения	Низкий уровень посещаемости. Сокращение контингента и групп	Развитии комплексной безопасности. Внедрение технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Повышение уровня заболеваемости

личной безопасности обучающихся /магистральное направление «Здоровье»/				
---	--	--	--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) РАЗВИТИЯ

5.1. Ведущие концептуальные подходы

Трансформации, происходящие в отечественном образовании, складывающиеся тенденции развития системы дошкольного образования на современном этапе особым образом актуализировали необходимость и насущную потребность как в осмыслении результатов развития системы, отечественных научных и практических традиций, а также в определении перспектив, построении стратегий развития системы дошкольного образования на ближайшие годы.

Методология проектирования основных положений программы развития, в первую очередь ее целей, задач, базируется на достижениях развития отечественной системы дошкольного образования, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого- педагогические основы, благодаря которым:

- Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду возрастнообразны дошкольнику и учитывают его особенности, потребности и интересы.
- Ребенок в детском саду может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.
- Педагог детского сада организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Программа развития базируется на следующих ключевых идеях:

- ребенку дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Ведущими ценностями при разработке программы развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В программе развития на основе анализа текущего состояния и проблем определены цель и ключевые задачи, на основе которых, в свою очередь, конкретизированы механизмы, этапы и мероприятия по достижению заявленных перспектив.

5.2. Миссия, цель, направления развития

Миссия развития – создание открытого образовательного пространства, позволяющего реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрасту сообразными и развивающими.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям МБДОУ д/с №75 обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ д/с №75 создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия МБДОУ д/с №75 заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы МБДОУ д/с №75.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цель развития - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и реализацией ФОП ДО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, с учетом запросов родителей, общества и государства.

Основные направления развития:

№	Основные направления развития	Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности	
1.1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий: – для повышения эффективности образовательной деятельности, – для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, – для участия в инновационной/ экспериментальной деятельности, – для применения цифровых технологий в образовательном процессе, – для предоставления возможности получения дошкольного образования детям с ОВЗ
1.2	Магистральное направление «Воспитание»	Создание условий: – для повышения эффективности воспитательной деятельности, приобщения к культурному наследию, семейным ценностям, – для исторического просвещения, – для экологического воспитания, – для волонтерского движения
1.3	Магистральное направление «Дополнительное образование»	Создание условий: – для реализации имеющейся(ихся) ДОП, – для реализации новой(ых) ДОП/АДОП
1.4	Магистральное направление «Семья»	Создание условий: – для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, – для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, – для поддержки семейного воспитания
1.5	Магистральное направление «Социальное партнерство»	Создание условий: – для сохранения имеющихся партнерских связей, – для увеличения количества социальных партнеров
1.6	Магистральное направление «Психолого – педагогическое сопровождение»	Создание условий: – для совершенствования коррекционно-развивающей работы, – для совершенствования службы психолого – педагогического сопровождения
2	Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	
2.1	Финансовое обеспечение	Создание условий: – привлечения дополнительных ресурсов через повышение грантовой активности МБДОУ, участие в конкурсной

		<i>деятельности, интеграцию с социальными партнёрами, развитие системы дополнительных услуг</i>
2.2	Магистральное направление «Образовательная среда»	Создание условий: – для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и ответственности за ее результаты, – для частичного обновления материально-технической базы (в том числе для занятий физической культурой и спортом), учебно-методического комплекса, библиотечно-информационного комплекса, – для обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищённости, пожарной безопасности.
2.3	Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»	Создание условий: – для систематического повышения профессиональной квалификации, прохождения аттестации, – для организации эффективного наставничества, – для внутрифирменного обучения, – для системного совершенствования качества педагогической работы, – для участия в конкурсном движении.
2.4	Магистральное направление «Климат ДОУ»	Создание условий: – для создания благоприятного климата, – для функционирования Службы медиации
2.5	Информационная открытость	Создание условий: – для ведения просветительской деятельности, – для функционирования сайта, официального аккаунта в соц. сети
3	Повышение качества результатов образовательной деятельности	
3.1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий – для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
3.2	Контингент	Создание условий – для сохранения контингента, имеющих группы

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Источник финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы					Ответственный исполнитель
				2025	2026	2027	2028	2029	
1	Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности								
1.1	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»								
1.1.1	Реализация мероприятий, направленных на совершенствование образовательной деятельности								
–	Совершенствование содержания ОП ДО/АОП ДО	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно перед началом нового уч.г.	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Проведение мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований, фестивалей и т.д.) различной направленности для обучающихся	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Программа преемственности: ДОУ – школа – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.08.2025 с 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Инновационная деятельность: Площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до Робота»»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

–	Инновационная деятельность: Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Локальный проект: «Нейрончик» (внедрение цифровых технологий)	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Локальный проект: «Алгоритмика» (развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся 6-7 лет)	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
1.2	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»								
1.2.1	Реализация мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение к культурному наследию, историческое просвещение								
–	Проведение Дня славянской письменности и культуры, Дня победы, Дня России, День флага (России и Белгородской обл.), День гос. герба РФ	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Участие в акциях/движениях патриотической направленности («Красный тюльпан», «Окна победы», «Георгиевская лента», «Окна России», «Свеча памяти»)	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Проведение фестиваля «Маленький артист на большой сцене»	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

[illegible]

–	Проведение мероприятий, направленных на поддержку и укрепление позиций русского языка, повышение статуса чтения: – Международный день детской книги (книжная выставка, агитация грамотной речи, буккроссинг) – День русского языка	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно, 02.04. 06.06	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Проведение акции «Дружим народами» ко Дню народного единства	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно, 4.11	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
1.2.4	Реализация мероприятий, направленных на экологическое воспитание								
–	Проведение эколого-просветительских мероприятий, акций	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Участие в Международном проекте «Эко-школы/ зеленый флаг»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
–	Разработка/ размещение на территории экологических знаков, экологических правил, социальной рекламы	до 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
1.2.5	Реализация мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства)								
–	Проведение волонтерских мероприятий, акций	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
–	Программа волонтерского движения		Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

	– Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.08.2025 с 01.09.2025							
1.3	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»								
1.3.1	Реализация мероприятий, направленных на увеличение охвата воспитанников, занимающихся по программам ДОП/АДОП								
–	Обновление содержания ДОП/АДОП	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
–	Активное информирование, пропаганда	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
1.3.2	Разработка, внедрение новых ДОП/АДОП по другим направленностям (в том числе по приоритетному направлению)								
–	«Раннее речевое развитие», социально-гуманитарное направление	до 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Пед. работники
1.3.3	Реализация мероприятий, направленных на раннюю профориентацию								
–	Проведение фестиваля «Мастерская будущего»	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
	Программа ранней профориентации обучающихся – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.08.2025 с 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
1.4	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»								
–	Обеспечение участия в мероприятиях ДОУ, районного/городского уровней	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Активная пропаганда, просвещение (разработка, обновление, размещение наглядной информации)	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Программа дифференцированной работы с родителями – Разработка, актуализация	до 31.03.2025 с 01.04.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

	– Внедрение/реализация								
–	Программа просвещения родителей – Разработка, актуализация – Внедрение/реализация	до 31.03.2025 с 01.04.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Институциональный проект «Родители в теме»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
1.5	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»								
1.5.1	Реализация мероприятий, направленных на сохранение имеющихся партнерских связей								
–	Продление договоров о сотрудничестве, разработка/утверждение плана(ов) взаимодействия	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
1.5.2	Реализация мероприятий по увеличению количества социальных партнеров								
–	Поиск нового(ых) социального(ых) партнеров, заключение договоров, разработка/утверждение плана(ов) взаимодействия	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
1.6	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» /Реализация мероприятий, направленных на развитие психолого – педагогического обеспечения/								
–	Реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог- психолог
–	Обновление, реализация КРР	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог- психолог
–	Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог- психолог
–	Проведение «Недели психологии»	Ежегодно 2 раза в год	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Психолог
–	Программа психолого- педагогического сопровождения		Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог- психолог

	участников образовательных отношений – Разработка, актуализация – Внедрение/реализация	до 28.02.2025 с 01.03.2025							
–	Программа профилактики жестокого обращения с детьми – Разработка, актуализация – Внедрение/реализация	до 28.02.2025 с 01.03.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность								
2.1	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»								
2.1.1	Реализация мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры (здания, территории)								
–	Текущий ремонт	01.01.25 – 31.12.29	Бюджет	80000,0	80000,0	80000,0	80000,0	80000,0	Заведующий Зам.зав. по АХР
–	Игры, игрушки, литература, УМК	01.01.25 – 31.12.29	Бюджет	141000,0	151000,0	159000,0	168000,0	173000,0	
–	Посуда, кухонный инвентарь, столовые приборы	01.01.25 – 31.12.29	Бюджет	По мере дополнительного финансирования					
–	Информационные стенды	01.01.26 – 31.12.29	Внебюджет		5000,0			7000,00	
–	Интерактивное оборудование	01.01.27 – 31.12.27	Внебюджет			70000,00			
2.1.2	Реализация мероприятий, направленных на развитие образовательного пространства								
–	Обустройство «центрального места» - точки(ек) притяжения (музея, коворкинг пространства)	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Заведующий Зам.зав. по АХР Ст. воспитатель
–	Размещение различных центров активности, функциональных зон	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	
–	Создание гибкой образовательной среды	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	
–	Размещение визуальной навигации; элементов индивидуального брендинга (миссия, ценности,	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	

	традиции, история развития); мотивационных элементов (выставки работ, фото выпускников, фото педагогов и т.д.)								
–	Внедрение, реализация leap – технологий (бережливых технологий)	с 10.01.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Заведующий
2.1.3	Реализация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и комплексной безопасности								
–	Установка камер видеонаблюдения, ограждения, домофона на калитку	01.01.25 – 31.12.29	Согласно смете						Заведующий Зам.зав. по АХР
–	Размещение/обновление информационного(ых) стенда(ов) «антитеррористическая безопасность», «комплексная безопасность», «пожарная безопасность»	01.01.25 – 31.12.29	Согласно смете						Заведующий Зам.зав. по АХР
2.1.4	Реализация мероприятий по развитию доступной среды *В соответствии с Паспортом доступности								
–	Капитальный ремонт здания и территории	01.01.25 – 31.12.29	Согласно смете						Заведующий Зам.зав. по АХР
–	Локальный(ые) проект(ы): «Бережливый д/с»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Заведующий Зам.зав. по АХР
2.2	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА» /Реализация мероприятий, направленных на развитие кадрового обеспечения/								
–	Проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональной квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:								

–	– аттестация	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	– повышение квалификации (ОК, КПК, КПП)	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	– систематическое участие педагогических работников в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	– наставничество	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	– участие в ММО	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Участие в конкурсном движении	01.01.25 – 31.12.29 Ежегодно	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Программа внутрифирменного обучения – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.08.2025 с 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
–	Программа стимулирования – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.08.2025 с 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
–	Институциональный проект «Успешный педагог»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
2.4	Реализация мероприятий, направленных на обеспечение информационно открытости								
–	Реализация мероприятий, направленных на распространение	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

	знаний, опыта (в том числе с использование сайта, официального аккаунта в социальной сети) Проведение мероприятий в формате он-лайн, офф-лайн.								
2.5	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КЛИМАТ ДОУ»								
2.5.1	Реализация мероприятий, направленных на повышение имиджа Образовательной организации								
–	Разработка/внедрение фирменного стиля	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
–	Разработка/внедрение корпоративной культуры	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
2.5.2	Реализация мероприятий, направленных на создание благоприятного климата								
–	Внедрение концепции «Well – being»	с 01.03.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Заведующий
–	Функционирование службы медиации	с 01.09.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3	Повышение качества результатов образовательной деятельности								
3.1	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» /Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, снижение уровня детского травматизма/								
–	Программа физкультурно – оздоровительной работы – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 28.02.2025 с 01.03.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	м/с
–	Программа здоровьесбережения – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 28.02.2025 с 01.03.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	м/с
–	Программа закаливания – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 28.02.2025 с 01.03.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	м/с

–	Программа предотвращения дорожно – транспортного травматизма – Разработка, актуализация – Внедрение/ реализация	до 31.01.2025 с 01.02.2025	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Внедрение/ реализация оздоровительных (профилактических), закаливающих мероприятий	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	м/с
–	Институциональный проект «Нетрадиционное закаливание «Детский клуб Моржата»	01.01.25 – 31.12.29	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель
–	Институциональный проект «Футбол – здоровье и успех!»	01.06.2025- 31.12.2029	Без финансирования	-	-	-	-	-	Ст. воспитатель

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития является комплекс мероприятий, включающий разноплановые проекты и инновационные технологии.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий программы развития будут осуществлять творческие (рабочие) группы и команды проектов, сформированные из числа администрации, педагогов, родителей обучающихся, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства, утвержденные заведующим МБДОУ.
- Разработанная в программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов МБДОУ.
- Мероприятия по реализации программы развития включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Координацию работ по реализации программы развития, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации программы развития, формирование отчетов, предложения о корректировке программы развития осуществляет рабочая группа, разработавшая программы развития, во главе с заведующим МБДОУ.
- Участниками реализации Программы в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.
- Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий программы развития будет осуществляться через официальный сайт МБДОУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.
- Корректировка программы развития, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей программу развития.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение программы развития представлено в виде обоснования целевых ориентиров нормативно-правовой, кадровой, научно-методической, информационной, материально-технической и мотивационной поддержки.

Наименование ресурсов	Необходимые ресурсы	Сроки
<i>Нормативно-правовое</i>	- формирование пакета нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса для реализации программы развития;	до 31.03.25 / по необходимости
	- заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами;	ежегодно
	- корректировка образовательной программы МБДОУ	Ежегодно до 01.09 и/или по необходимости
<i>Кадровое</i>	- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;	Ежегодно
	- создание психологических комфортных условий организации режима работы;	Постоянно
	- повышение компетенции педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;	Постоянно
	- повышение квалификации педагогических кадров	Не реже 1 раза в три года
<i>Научно-методическое</i>	- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;	Постоянно
	- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с программой развития;	До 01.03.2025
	- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;	Постоянно
	- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;	Постоянно
	- участие и проведение научно-практических семинаров и конференций;	Ежегодно
	- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;	Постоянно
	- обеспечение методического консультирования по вновь внедряемым методам и технологиям организации педагогического процесса;	Не реже двух раз в год
	- организация постоянно действующих семинаров по организации образовательного процесса, внедрения новых технологий для воспитателей;	Не менее 1 раза в квартал

<i>Информационное</i>	- расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, социальных сетей;	Постоянно
	- организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами средствами Интернет;	Постоянно
	- повышение ИКТ-компетентности педагогов;	Ежегодно
	- поддержка и модернизация официального сайта ДОУ	Ежегодно
<i>Материально-техническое</i>	- обновление и пополнение предметно-развивающей среды в группах и других помещениях ДОУ;	Ежегодно
	- приобретение мультимедийной техники: компьютер, интерактивная доска, проектор;	До 2027 года
	- пополнение игрового, спортивного оборудования;	Ежегодно
	- благоустройство территории МБДОУ;	Ежегодно
	- обеспечение комплексной безопасности детей и персонала;	Постоянно
	- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;	Ежегодно
	- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами	Ежегодно
<i>Мотивационное</i>	- система стимулирования педагогов	Два раза в год
	- контроль и оценка деятельности педагогов в учреждении направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности	Два раза в год / по необходимости
	- делегирование полномочий рассматривается как реализация возможности и стремления педагогического коллектива обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в образовательном процессе	Постоянно
	- привлечение педагогов к участию в управлении и планировании	Постоянно
	- создание условий для инновационной деятельности – работа творческих групп, как поиск пути прогрессивного развития каждого педагога с учетом их объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой	Постоянно
<i>Финансовое</i>	- расширение внебюджетных источников финансирования;	Ежегодно
	- планирование расходов МБДОУ	Ежегодно

9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование показателя	Целевые индикаторы	Оценка	Планируемая результативность по периодам (за год)				
				2025	2026	2027	2028	2029
1.1	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» /Развитие образовательной деятельности/							
1.1	Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество ОП ДО/АОП ДО	Соответствие/несоответствие структуры и содержания требованиям ФОП ДО/ФАОП ДО	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
			Уровень качества содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО, в том числе регионального компонента, полученного в результате внутренней оценки, в том числе с привлечением экспертов МКДО, не ниже базового, баллы	≥ 3 балла	≥ 3 балла	≥ 3 балла	≥ 3 балла	≥ 3 балла
1.2	Вовлечение педагогов в решение задач повышения качества образования,	Доля вовлеченных педагогов, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	95	97	100	100	100

	обновления его содержания							
1.3	Готовность участников образовательных отношений к ведению компетентного открытого диалога и содействие обновлению содержания дошкольного образования	Доля участников образовательных отношений, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	70	75	80	85	90
1.4	Качество результатов образовательной деятельности	Качество освоения детьми ОП ДО/АОП ДО, %	Результаты педагогической диагностики	95	95	98	98	98
1.5	Количество и качество достижений обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достижения, %	Участие в мероприятиях регионального, городского уровней	10	20	30	40	50
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образования	Доля родителей, %	Результаты ежегодного анкетирования; наличие/отсутствия жалоб	93 отсутствие	95 отсутствие	95 отсутствие	96 отсутствие	97 отсутствие
2.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» /Развитие воспитательной деятельности, воспитательного процесса/							
2.1	Мероприятия воспитательной направленности с участием обучающихся	Доля мероприятий с участием обучающихся, %	Обзор мероприятий	100	100	100	100	100
2.2	Интегрированность системы	Доля мероприятий, %	Обзор мероприятий	100	100	100	100	100

	ценностных ориентиров воспитательной работы в содержание по всем направлениям развития личности ребенка							
3.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» /Развитие дополнительного образования/							
3.1	Охват детей дополнительным образованием	Доля обучающихся по ДОП (от 5 лет), %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	85	90	90	95	95
3.2	ДОП/АДОП	Количество реализуемых	Обзор реализуемых ДОП/АДОП	6	6	7	7	7
3.3	Охват одаренных детей, всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой, %	Результаты диагностики	70	75	75	80	85
3.4	Участие в конкурсах, фестивалях и т.д.	Доля участвующих обучающихся (от 5 лет), %	Участие в различных мероприятиях	65	70	80	80	85
4.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ» /Развитие взаимодействия с семьями обучающихся/							
4.1	Мероприятия с участием родителей	Доля мероприятий, проводимых с участием родителей (законных представителей) обучающихся, %	Обзор мероприятий	60	65	70	75	80

4.2	Вовлеченность родителей в образовательный процесс МБДОУ	Доля родителей, %	Участие различных мероприятий	85	85	90	90	90
4.3	Дистанционная и контактная профессиональная педагогическая помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	Доля родителей, получивших помощь, %	Анализ обращений	95	95	95	95	95
4.4	Включенность в проектную деятельность МБДОУ по приоритетным направлениям	Доля родителей, %	Участие в проектах	75	80	80	80	80
4.5	Участие в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	Доля родителей, %	Участие в проектах	60	65	65	65	70
5.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» /Развитие социального партнерства/							
5.1	Социальные партнеры	Привлечение новых партнеров, количество	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	1	1	2	2	2
5.2	Совместные мероприятия	Доля мероприятий,	Обзор мероприятий	20	30	40	50	50

[illegible]

7.1.1	Территория	<i>Доля оборудования (игрового, спортивного): вновь приобретенного/реконструированного, %</i>	Обзор	10	10	10	10	10
7.1.2	Здание	<i>Доля помещений: вновь созданных/реконструированных</i>	Обзор	2	1	1	1	1
7.1.3	Образовательное пространство	<i>Количество организованных пространств, %</i>	Обзор	2	2	3	3	3
7.1.4	Информационное пространство	<i>Информационные стенды вновь приобретенные</i>	Обзор	1	1	1	1	1
		<i>Навигация внутри здания и на территории</i>	Обзор	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
7.1.5	Условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	<i>Доля условий для дистанционного взаимодействия</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	90	95	95	100	100
7.1.6	Совершенствование РППС	<i>Доля РППС соответствующе</i>	Результаты самоаудита	95	95	95	95	95

		го содержанию паспортов групп						
		Доля РППС позволяющего реализовать образовательные и оздоровительные задачи, %	Результаты самоаудита	100	100	100	100	100
		Доля РППС ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей, %	Результаты самоаудита	90	90	90	90	90
7.2	Развитие комплексной безопасности, АТЗ, пожарной безопасности							
7.2.3	АТЗ, комплексная безопасность	Соответствие, %	Наличие/отсутствие предписаний	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие
7.2.4	Пожарная безопасность	Соответствие, %	Наличие/отсутствие предписаний	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие
7.2.5	Санитарное состояние	Соответствие, %	Наличие/отсутствие предписаний	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие	100 отсутствие
7.3	Развитие доступной среды							
7.3.1	РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Доля объектов, доступных для лиц с ОВЗ	Доступность объектов	80	85	90	95	100
8.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГ. ПЕДГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА» /Развитие кадрового обеспечения/							
8.1	Количественный штат сотрудников	Укомплектованность кадрами	Высокая – 100% Оптимальная – более 80% Низкая – менее 80%	95	100	100	100	100

8.2	Качественный штат сотрудников	Доля педагогических работников с первой, высшей квалификационной категорией (из числа педагогов, имеющих стаж более 2-х лет), %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	100	100	100	100	100
		Доля педагогических работников, имеющих категории «педагог – методист», «педагог – наставник», %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	-	3	3	3	6
		Доля наставников, наставляемых, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	6/12	6/12	9/18	9/18	9/18
		Доля сотрудников, прошедших обучение на КПК, ПП, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	100	100	100	100	100
8.3	Уровень текучести кадров	Доля уволенных (уволившихся) сотрудников, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	0	0	0	0	0
		Доля новых сотрудников, %	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	3	3	9	9	9
8.4	Профессиональная компетентность	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	85	90	90	95	100

		<i>технологии в работе с детьми, в том числе цифровые</i>						
		<i>Доля педагогов владеют ИКТ-средствами и используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	85	90	90	95	100
		<i>Доля педагогов, применяющих в своей работе «бережливые» технологии</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	90	95	100	100	100
		<i>Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	50	55	60	65	70
		<i>Доля педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	95	100	100	100	100

		<i>Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне/на уровне региона</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	10/0	10/0	10/3	10/3	10/5
8.5	Участие мероприятий	в <i>Доля мероприятий с участием педагогических работников</i>	Участие в мероприятиях регионального, городского уровней	30	35	40	45	50
9.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «КЛИМАТ ДОУ» /Развитие благоприятного микроклимата»							
9.1	Климат		Характеристика	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный
9.2	Оперативное и объективное разрешение конфликтных ситуаций	<i>Доля случаев, %</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	100	100	100	100	100
9.3	Доверие среди сотрудников и родителей (законных представителей), отсутствие жалоб	<i>Уровень доверия, %</i>	Наличие/отсутствие жалоб	90	90	93	95	95
9.4	Повышение информационной открытости	<i>Доля информационных ресурсов (сайт, госпаблики) удовлетворяющих запросы всех участников образовательных отношений, %</i>	Результаты опроса	95	95	100	100	100
10.	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»							
10.1	Динамика здоровья обучающихся	<i>Снижение/повышение уровня заболеваемости</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	Не ниже среднего городского	Не ниже среднего городского	Не ниже среднего городского	Не ниже среднего городского	Не ниже среднего городского

		<i>Повышение посещаемости, %</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	70/80	70/80	70/80	70/80	70/80
		<i>Отсутствие травматизма</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
10.2	Культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<i>Доля обучающихся, %</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	95	95	100	100	100
10.3	Развитие групп	<i>Количество групп: сохранение/увеличение/уменьшение</i>	Сравнительные результаты за срок реализации ПР	11	11	11	11	11

10. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.
2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий программы.
3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.
5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски при реализации программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы	Системный мониторинг реализации программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте ДОО

