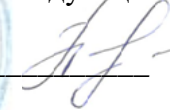




Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №75

 Л.А. Пшеничных

Приказ от 26.06.2023 г. № 76-ОД

**План работы педагогов МБДОУ д/с №75
по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста
муниципального проекта №10095352 «Радость общения»**

Возраст детей	Задачи образовательной области по ФОП	Сроки	Средства	Формы образовательной деятельности	Содержание	Ответств-й педагог
от 1,5 лет до 2 лет	<p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;- развитию активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными- привлечению малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки,	Сентябрь - май	<ul style="list-style-type: none">- общение взрослых и детей;- культурная языковая среда;- речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях;- дидактические игры;- художественная литература;- логоритмика.	<ul style="list-style-type: none">- занятия;- режимные моменты;- прогулка;- индивидуальная работа.	<p>Двигательное упражнение «Девочки и мальчики» «Топаем и хлопаем»</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит» «Кто в домике живет» «Посади овощи» «Моя семья» «В гостях у Зайчика»</p> <p>Потешки Игры с пальчиками «Ладушки» «Петушок»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p>	Кузьмина Н.М., воспитатель

	<p>пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; пропеванию фольклорных текстов;</p> <p>- побуждению к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p> <p>- пониманию речи взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>- развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>- развитию умения слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>- формированию умения показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p>				<p>«Чей голосок?»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Дождик веселей»</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок» «Горячий чай»</p> <p>Речевое упражнение «Язычок в домике живет» «Кушать птенчики хотят»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>«Собери пирамидку» «Собери бусы» «Игры-шнуровки»</p>	<p>Сапронова Е.А., учитель-логопед</p> <p>Бурцева А.В., педагог-психолог</p>
<p>от 2 лет до 3 лет</p>	<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы,</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого,</p>	<p>- занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная</p>	<p>Двигательное упражнение «Тили-бом» «Птички и зверюшки»</p>	<p>Бубнова И.В., Лучникова А.В., Русинова Е.А.,</p>

<p>различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации</p>		<p>обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика.</p>	<p>работа.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Гуси» «Часы» «Угощение для гостей» «Что купили кукле» «Где чья одежда» «В гостях у Гномика» «Лошадка» «Паровозик»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Собери бусы» «Игры-шнуровки»</p> <p>Потешки</p> <p>Игры с пальчиками «Наш малыш» «Качели» «Мышки» «Пряничек»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей голос»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладоши» «Чок да чок» «Колокольчик»</p> <p>Дыхательное упражнение «Шарик» «Бабочка летает» «Плывет, плывет кораблик»</p> <p>Речевое упражнение «Заборчик» «Лягушата»</p>	<p>Ракитянская М.В., воспитатели</p> <p>Бурцева А.В., педагог-психолог</p> <p>Сапронова Е.А., учитель-логопед</p>
--	--	--	----------------	---	---

	вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.				«Еду-еду...»	
от 3 лет до 4 лет	<p>Формирование и обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	Сентябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная работа. 	<p>Двигательное упражнение «Часики» «Дотянись вверх» «Кошечки»</p> <p>Дидактическая игра «Птица и птенчики» «Кто где живёт» «Ответь правильно» «Покажи и назови». «Загадки и отгадки» «Назови картинки» «Угадай, чего не хватает» «Играем в слова» «Назови предметы» «Что напутал Буратино?» «Подскажи словечко» «Загадки и отгадки» «Чудесный мешочек» «Где что можно делать» «Разложи картинки»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Угадай по звуку» «Эхо»</p> <p>Речевое упражнение «Вставь словечко» «Закончи предложение»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пузырики» «Самолетики» «Насос» «Пчелки»</p> <p>Игры на развитие мелкой</p>	<p>Емельянова Н.В., Адашева С.Н., воспитатели</p> <p>Сапронова Е.А., учитель-логопед</p> <p>Бурцева А.В.,</p>

<p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>				<p>моторики Прокатывание шариков Мозаика Сортировка мелких предметов</p>	<p>педагог-психолог</p>
--	--	--	--	--	-------------------------