



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 Г. БЕЛГОРОДА**

308036, г. Белгород, ул. Губкина, 19, тел. 51-77-52, факс 51-77-52

E-mail: mdou75@beluo31.ru

Аналитическая справка

**по итогам исследования уровня речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (первичная диагностика)
(п.3.6. мероприятий муниципального проекта № 10095352 по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Радость общения»)**

Наименование учреждения: МБДОУ д/с №75 г. Белгорода

Период обследования: с 20.09.2023 г.- по 04.10.2023 г.

Всего детей в возрасте от 1,5 до 4 лет (списочный состав): 60 детей

Из них обследовано: 48 детей

Выявлено: безречевых (неговорящих) детей – 15, низкий уровень речевого развития – 17 детей, средний уровень речевого развития – 12 детей, высокий уровень речевого развития – 4 ребенка.

В рамках реализации п.3.6 мероприятий муниципального проекта № 10095352 по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Радость общения» было проведено исследование уровня речевого развития 48 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первичная диагностика) от 1,5 до 4 лет из них: в возрасте от 1,7 до 3 лет – 30 детей; в возрасте от 3 до 4 лет – 18 детей. В ходе диагностики речевого развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет было выявлено 10 безречевых (неговорящих) детей (34%), в возрасте от 3 до 4 лет – 5 безречевых (неговорящих) детей (28%).

При обследовании органов артикуляции обращалось внимание на движения артикуляционного аппарата, отмечался характер выполнения движений (сила и объем движений, переключаемость с одной артикуляционной позы на другую, умение держать позу, истощаемость). Лишь 12 детей (25%) выполняли упражнения правильно, у 32 детей (67%) при обследовании моторики артикуляционного аппарата было выявлено наличие содружественных движений, дети чрезмерно напрягали мышцы лица, движения слабые, неточные, при переключении с одного движения на другой, встречаются замены движений, а 4 ребенка (8%) вообще отказались от выполнения задания по инструкции.

Обследование понимания речи показало, что 46 детей (96%) хорошо ориентируются в названии предметов, изображенных на картинках,

ориентируются в просьбе «Покорми куклу» или подай определенный предмет, понимают слова, обозначающие действия ребенку. Лишь 2 ребенка (4%) не справились с заданиями, по просьбе показать определенный предмет, эти дети показывали совершенно другой, они не ориентируются в своем теле, не могут показать где голова, рука и пр..

В ходе наблюдения за ребенком во время игровой деятельности у безречевых (неговорящих) детей было обследовано произвольное звукопроизношение, чаще всего у этих детей трудности вызывали произвольные звукоподражания согласных звуков.

Обследование звуковой стороны речи у говорящих детей показало, что у всех детей в речи наблюдаются замены, искажения и пропуски звуков. Чаще всего дети заменяют звук [С] на звук [Х], звук [З] на звук [С¹], [Б] на [П], [П] на [К], [Т] на [К], [К] на [Б], [Д] на [Т], [Х] на [К], [В] на [Г], [М] на [М¹], [Н] на [Н¹], [Ф] на [К], также встречались пропуски этих звуков, например, «алако» («молоко»).

Обследование слоговой структуры слова показало, что чаще всего у обследуемых детей нарушены трехсложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, встречаются перестановки слогов, пропуски и замены.

При обследовании фонематического восприятия 13 (65%) детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и 2 ребенка (15%) в возрасте от 3 до 4 лет не справились с заданием и не смогли различить звучание игрушек.

Результаты обследования темпо-ритмической стороны речи показали, что 3 ребенка (23%) в возрасте от 3 до 4 лет смогли повторить ритмический рисунок.

Обследование лексико-грамматического строя речи показало, что говорящие дети в возрасте от 2 до 3 лет сталкиваются с трудностями употребления винительных, предложных и творительных падежей. Образовать существительное в уменьшительно-ласкательной форме не смог ни один ребенок. Согласовать прилагательное с существительным смогли 11 детей (55%) в возрасте от 2 до 3 лет и все дети в возрасте от 3 до 4 лет. Диагностируя предложно-падежные конструкции было выявлено: в возрасте от 2 до 3 лет - 9 детей (%) знают предлоги, в возрасте от 3 до 4 лет - 12 детей (%) ошибаются в предложно-падежных конструкциях.

В ходе обследования связной речи было выявлено, что все дети в возрасте от 2 до 3 лет и 11 детей (85%) в возрасте от 3 до 4 лет умеют отвечать на вопросы фразой и могут вести простой диалог. Составить предложение по отдельным ситуационным картинкам не смогли 3 ребенка (15%) в возрасте от 2 до 3 лет, дети в возрасте от 3 до 4 лет все справились с заданием.

В ходе обследования у детей вызвали трудности задания по составлению предложений по двум-трем картинкам: 14 детей (70%) в возрасте от 2 до 3 лет и 3 ребенка (23%) в возрасте от 3 до 4 лет не смогли составить предложение по серии картинок. Также у детей возникли трудности с пересказом короткого рассказа. Дети затруднялись выделять главных героев, предложения были простые, состоящие из главных членов предложения.


Таким образом, результаты проведенной первичной диагностики речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста показали, что уровень речевого развития детей (говорящих) в возрасте от 1,5 до 3 лет

находится в большей степени на низком и среднем уровне: 11 детей (55%) имеют низкий уровень речевого развития, 8 детей (40%) – средний уровень речевого развития, 1 ребенка (5%) – высокий уровень речевого развития.

В возрастной группе 3-4 года наблюдается практически равное соотношение детей с низким и средним уровнем речевого развития: 6 детей (46%) имеют низкий уровень речевого развития, 4 детей (31%) – средний уровень речевого развития, 3 ребенка (23%) – высокий уровень речевого развития.

В большей степени были выявлены нарушения звукопроизношения и лексической стороны речи, а также нарушения фонематического слуха.

Заведующий МБДОУ д/с №75



Л.А. Пшеничных