



Картотека дидактических игр по обогащению словаря детей

«Прятки»

Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

Материалы: грузовик, мишка, мышка.

В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим: - Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга

«Кому угощение?»

Цель: употребление трудных форм существительных

Ход игры: Педагог говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Кто больше действий назовет?»

Цель: активно использовать в речи глаголы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег

Ход игры: педагог предлагает детям картинки. Педагог предлагает детям подобрать к этим картинкам действия (что может делать самолет — летать, гудеть, возить, поднимается; солнце — светит, греет, восходить, вращается и т.д.)

«Назови три слова»

Цель: активизация словаря

Ход игры: Дети становятся в шеренгу. Педагог каждому участнику по очереди задаёт вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать?
- Что (кто) может скакать? И т. д.

«КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ И НАЗОВЕТ»

Цель: выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки.

Сообщаем детям, что сегодня у них в гостях кукла Оля. Она любит, когда ее хвалят, говорят про нее. Сейчас они должны будут сказать, какое у Оли платье, какие носочки, туфельки, волосы, глаза.

За каждый ответ Оля будет давать флажок.

Флажки разноцветные. Кто первый соберет флажки всех цветов, тот и победит.

Сами начинаем игру словами «У Оли светлые волосы».

Получаем от куклы голубой флажок.

Приглашаем детей продолжать. При затруднении напоминаем, о чем еще можно сказать, например, «Скажи про Олины глаза, про носочки» и т. п. В ходе игры нужно следить, чтобы дети правильно согласовывали прилагательные с существительными в роде и числе.

«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ»

Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их.
Детям раздают по две картинки, изображающие два последовательных действия (девочка спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; девочка стирает и вешает белье)
Ребенок должен сначала назвать первое действие и показать первую картинку, затем назвать второе действие и показать вторую картинку.

«Что напутал Буратино?»

Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.
В гости к детям приходит Буратино и его друг Утенок.
Буратино хочет показать, как он научился рассказывать.
Рассказывает об Утенке, допуская ошибки и неточности в описании, например, «У Утенка синий клюв и маленькие лапы.
Он кричит: «Мяу!» Дети должны заметить все неточности и ошибки и исправить их.

«Кто что умеет делать?»

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного.

Например, белочка — скачет, прыгает, грызет;
кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко,
ловит мышей, играет клубком;

собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит,
виляет хвостом, бегаёт; зайчик — прыгает, бегаёт, прячется,
грызет морковку.

«Встань в круг»

Цель: Составлять коллективное описание игрушки.

В комнату вносят новую игрушку. Дети берутся за руки и образуют круг, в центре которого игрушка. Первый играющий (*вначале это взрослый*) называет игрушку, например, «Это лошадка».

Второй начинает описание: «Она серая».

Третий продолжает описание.

После того как описание будет закончено, дети водят хоровод вокруг игрушки.

«Закончи предложение»

Цель: Подбирать глаголы, обозначающие окончания действий.

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает:

Оля проснулась и ... *(стала умываться)*.

Коля оделся и ... *(побежал гулять)*.

Он замерз и ... *(пошел домой)*.

Зайчик испугался и ... *(убежал, спрятался)*.

Ира обиделась и ... *(заплакала)*.

Взрослый интонацией показывает незавершенность предложения.

«Что делает Наташа?»

Цель: Определять последовательность действий, образовывать глагольный семантический ряд.

На столе кукольная комната: стол на столе книга, кукла Наташа сидит на диване. Взрослый говорит:

- Сегодня Наташа осталась дома одна. Сначала она почитала книгу: вот так.

А что сделала Наташа потом?

Дети называют действия куклы, взрослый показывает: Наташа рисует, оделась, взяла кусочек хлеба, пошла на улицу, стала кормить птиц.

В заключение вместе с детьми вспоминаем и называем по порядку все действия куклы.

«Чудесный мешочек»

Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов.

Оборудование: мешочек, разные предметы по форме и

Ход игры: Перед игрой ребенка знакомят с предметами и свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» предметы, называет их. Затем он отвечает на вопросы педагога о цвете, форме, величине овощей.

«Кто кем был или что чем было»

Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем

Ход игры: Педагог задает детям вопросы: Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Теремок»

Цель: Составлять описание игрушек.

Каждый ребенок выбирает для себя игрушку в образе какого-нибудь животного. Все животные по очереди приходят к теремку и просят впустить их. Взрослый берет на себя роль животного, первым поселившегося в теремке. Он просит детей описать животных. Описание является условием для того, чтобы попасть в теремок, например:

Ребенок. Кто-кто в теремочке живет?

Взрослый. Я — мышка-норушка. А ты кто?

Ребенок. Я—лягушка-квакушка.

Взрослый. А ты какая? Расскажи про себя.

Ребенок. Я зеленая. Сама маленькая, а глаза большие. Люблю плавать, хорошо прыгаю.

В начале инсценировки взрослый может дать образец описания внешнего вида от имени своего героя: «Я—серенькая, маленькая, с длинным хвостом, люблю грызть корки. Кто я? Угадай!»

В теремок могут приходиться разные животные и звери, а не только те, что в сказке.

Упражнения: Словарная работа

Назовите предметы по указанным признакам («Что это?», «Кто это?»).

Назовите характерные признаки предметов: цвет, форму, величину («Какой?»).

Назовите действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, действия человека («Что делает?», «Что с ним можно делать?»).

Назовите одним словом (платье, рубашка – это одежда и др).

Опишите ручей (чистый, голубой, серебристый, быстрый, лучистый, звонкий, прозрачный, освежающий, бурлящий, журчащий, холодный).

Опишите осень (золотая, поздняя, ранняя, пестрая, теплая, хмурая, холодная, радостная, багряная, солнечная, дождливая).

Чистоговорки

(упражнения на отработку дикции – отчетливое и ясное произношение слов, слогов и звуков):

- «Бы-бы-бы — идет дым из трубы»;
- «Ду-ду-ду, растут яблони в саду»;
- «Ду-ду-ду, живет уточка в пруду»;
- «Жи-зы, жи-зы, жи-зы-зы, есть козлята у козы»;

Фразы со звуками Ш и Ж:

- «Ша-ша-ша — мы купаем малыша»;
- «Шу-шу-шу — дам грибочек малышу»;
- «Ши-ши-ши — где гуляют малыши?»;
- «Жа-жа-жа — мы увидели ежа»;
- «Жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу?»;
- «Жи-жи-жи — где грибы берут ежи?»

