

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 «Центр развития ребенка» города Белгорода

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №75
Л.А.Пшеничных
Приказ №233 от 29.08.2018 г.

**Положение
о системе планирования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 75 «Центр развития ребенка» г. Белгорода**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 «Центра развития ребенка» г. Белгорода (далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», инструктивно – методическое письмо «Об организации, осуществляющих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017 – 2018 году», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МБДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых общеобразовательных программ.

1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов.

Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Сроки данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цель, принципы (требования) и условия планирования.

2.1. **Цель** системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития МБДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. **Принципы (требования) характеристики**

1. *Единство долгосрочного и краткосрочного планирования* (программа развития, основная образовательная программа МБДОУ, адаптированная основная образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, рабочая программа, план образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляет единое целое.

2. *Непрерывность*, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3. *Стабильность и гибкость* (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

4. *Точность* (достаточная детализация).

5. *Прогностичность*. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.3. Условия

В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод – что означает ориентацию всей деятельности на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий период;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МБДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществлять на практике те или иные мероприятия.

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

III. Система планирования МБДОУ

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3-5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности.

Стратегическое, или долгосрочное, планирование – призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);

- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;

- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития МБДОУ, Основной образовательной программой МБДОУ, адаптированными основными образовательными программами МБДОУ.

3.2. Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего.

Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено

1. Планом деятельности МБДОУ
2. Учебным планом МБДОУ
3. Рабочими программами педагогов
4. Адаптированной образовательной программой
5. Картой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида.

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий.

К нему относится план образовательной деятельности педагогов на конкретную группу детей.

IV. Содержание работы

4.1. Основные документы для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. **Программа развития МБДОУ** – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Программа развития разрабатывается рабочей группой, принимается на Общем собрании работников Учреждения, утверждается приказом заведующего МБДОУ, согласовывается с экспертным советом.

4.1.2. **Основная образовательная программа МБДОУ** (далее – **Программа**) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

4.1.3. **Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа)** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья со схожими нарушениями.

Механизм формирования и принятия Программы

Перед разработкой Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам МБДОУ предоставляется возможность в течение месяца различными доступными для них средствами (официальный сайт МБДОУ, информационные папки в группах, собрания, консультирование) получить информацию о многообразии программ (комплексных, парциальных), обеспечивающих развитие детей во всех пяти образовательных областях, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также возможности педагогического коллектива МБДОУ (п.2.11.2. ФГОС ДО).

Приказом заведующего МБДОУ создается рабочая группа, состоящая из педагогов МБДОУ, для разработки проекта Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласовывается с Советом родителей (законных представителей).

Проект Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

После утверждения Программа и аннотация к Программе размещается на официальном сайте МБДОУ.

При необходимости в Программу могут вноситься дополнения и (или) изменения, которые рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

После утверждения дополнения и (или) изменения размещается на официальном сайте МБДОУ.

Решение о принятии Программы в новой редакции принимается на заседании Педагогического совета по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.4. **План деятельности МБДОУ (далее – План)** является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

План обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на заседании Педагогического совета МБДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается приказом заведующим МБДОУ.

4.1.5. **Учебный план МБДОУ** является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ - нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса МБДОУ с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ.

Учебный план МБДОУ состоит:

- пояснительной записки;
- из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана МБДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная (базовая) часть учебного плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Программ МБДОУ. В инвариантной части – минимальное количество непосредственно образовательной деятельности, отведенной на реализацию образовательных областей, определенных в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Вариативная (модульная) часть учебного плана занимает не более 40% от общего нормативного времени Программ МБДОУ. В нем отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основные компоненты структуры пояснительной записки:

- нормативные документы, на основании которых составлен учебный план;
- обоснование сочетания комплексных и парциальных программ (в том числе коррекционных);
- распределение недельной нагрузки с учетом содержания инвариантной и вариативной частей плана;
- обоснование формы организации образовательного процесса в группах МБДОУ;
- обоснование содержания инвариантной части плана. При сокращении числа периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, рекомендуемых примерной общеобразовательной программой, полнота реализации конкретной образовательной области обеспечивается за счет ее интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности;
- обоснование содержания вариативной части плана. Вариативная часть должна соответствовать виду учреждения. Ее содержание органично дополняет инвариантную часть.

4.1.6. Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации воспитателю необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту (ам) детей одного из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения (т.е. группы). Рабочая программа разрабатывается и утверждается в структуре Основной образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы.

Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в МБДОУ разрабатываются:

1) рабочие программы по отдельным образовательным областям (специалиста) в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей;

2) рабочая программа воспитателя, которая при условии детальной проработки программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое

планирование с пояснительной запиской, разработанное с учетом примерной ООП ДО и инструктивно-методического письма БелИРО;

3) **рабочая программа учителя-логопеда, педагога-психолога**, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу.

Рабочие программы, являющиеся частью Основной образовательной программы или Адаптированной основной образовательной программы, состояются:

- по обязательным образовательным областям учебного плана;
- по образовательной деятельности при освоении ребенком Основной образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации;
- по направлениям дошкольного образования, дополнительно введенным в учебный план за счет объема части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями МБДОУ и образовательной политики (миссия, цели, задачи, ресурсы и др.);
- по кружкам и секциям дополнительного образования;
- по вариативным формам дошкольного образования (с учетом образовательной программы группы кратковременного пребывания или центра психолого-педагогической поддержки и т.д.).

4.1.7. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально, рассматривается на заседании Педагогического совета МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.1.8. Карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – это документ, который отражает специфику работы с детьми с ограниченными возможностями и с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Карта динамики развития определяет специфику освоения содержания Адаптированной основной образовательной программы на основе рекомендаций ТППК и психолого-медико- педагогического консилиума МБДОУ, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, а также индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Карта развития разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов специалистами МБДОУ, принимается и утверждается на заседании ПМПк, согласовывается с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

4.1.9. План образовательной деятельности – это научно-обоснованная организация образовательного процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить образовательный процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

V. Документация и ответственность

1. Программа развития МБДОУ, Основная образовательная программа МБДОУ, адаптированная основная образовательная программа, план деятельности МБДОУ, учебный план МБДОУ, рабочая программа, адаптированная образовательная программа, планобразовательной деятельности являются обязательными документами.

2. Контроль за планированием деятельности МБДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.

**План-проект образовательной деятельности в _____ группе
(схематично-модульное проектирование образовательного процесса)**

Месяц: _____

Группа: № _____, (наименование, возрастной контингент)

Ф.И.О. педагогов, ответственных за разработку: (воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель)

Тема 1: « _____ »

Сроки реализации : _____

Итоговое мероприятие: _____

Тема 2: « _____ »

Сроки реализации: _____

Итоговое мероприятие: _____

Предполагаемые результаты: (по итогам реализации задач по каждой теме)

№	Название темы	Предполагаемые результаты

Задачи:

№	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	
2	Познавательное развитие:	
3	Речевое развитие:	
4	Художественно-эстетическое развитие.	
5	Физическое развитие:	
6	Игровая деятельность:	

1.Модуль взаимодействия педагога с детьми

1.1.Непосредственно-образовательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
Двигательная деятельность				
	1.Физкультурное занятие			

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
Музыкальная деятельность				
	1.Музыкальное занятие			

Коммуникативная деятельность				
Дата	Формы реализации	Содержание	Дата	Содержание
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)			
	Подготовка к обучению грамоте (занятие)			
Познавательно-исследовательская деятельность				
	1.Образовательная развивающая ситуация			

	<i>(исследование объектов живой и неживой природы)</i>			
	2. Образовательная развивающая ситуация <i>(познание предметного и социального мира)</i>			
	3. Образовательная развивающая ситуация <i>(математическое и сенсорное развитие)</i>			
Изобразительная деятельность				
	1. Образовательная развивающая ситуация <i>(рисование, лепка, аппликация)</i>			
	2. Образовательная развивающая ситуация <i>(конструирование)</i>			
Чтение художественной литературы				
	1. Образовательная развивающая ситуация			

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
Общение				
Ситуации общения				

Беседы и разговоры с детьми				
Игровые тренинги				
Игровая деятельность				
Сюжетно-ролевая игра				
Режиссерская				
Игра-драматизация				
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра				
Досуги				
Подвижные игры				
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты				
Детское экспериментирование				
Наблюдения /наблюдения за природой				
Формирование воображения, мышления, творчества, сенсорной культуры				
Творческая мастерская				
Чтение литературных произведений				

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

	Дата	Содержание	Дата	Содержание
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)				

1.3. Индивидуально-ориентированное взаимодействие

Деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем в самореализации в различных видах деятельности <i>планируется ежедневно</i>	Дата	Содержание деятельности	Фамилия ребёнка
	Речевое развитие		
	Познавательное развитие		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Физическое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		

--	--	--	--

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Печень игровых центров	Наполняемость	Задачи
Игровой центр		
Центр познавательной активности		
Центр художественно-продуктивной деятельности		
Библиотека		
Центр патриотического воспитания		
Центр двигательной активности		
Центр настольно-печатных и развивающих игр		
Лаборатория		

2.2. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)

Форма	Дата	Содержание	Дата	Содержание
Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности				
Организация детских мини проектов				
Организация помощи малышам				

Образовательные развивающие ситуации по предложению детей.				
--	--	--	--	--

2.3. Оборудование для проведения прогулки

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

2.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

(картотека прогулок)

Формы образовательной деятельности	Дата	Содержание	Дата	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с объектами неживой природы • Наблюдения за явлениями и объектами природы • Подвижные игры • Сюжетно-ролевые игры • Конструктивные игры • Трудовая деятельность • Свободное общение педагога с детьми 				

--	--	--	--	--

3. Модуль взаимодействия с семьей

Формы	Дата	Содержание	Дата	Содержание
Педагогический мониторинг				
Педагогическая поддержка				
Педагогическое образование				
Совместная деятельность педагогов и родителей				