

Сценарный план
организации образовательной ситуации по развитию речи с детьми
раннего возраста с использованием мнемотехники (мнемотаблицы)
«Зайку бросила хозяйка»

Образовательная область	Содержание образовательной ситуации с использованием мнемотехники (мнемотаблицы) «Зайку бросила хозяйка»
<p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное в группе</p>	<p>Цель: рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу с помощью воспитателя.</p> <p>Задачи: способствовать пониманию смысла художественного произведения, закреплять умение детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; способствовать развитию зрительной памяти через мнемотаблицу, продолжать расширять и обогащать словарный запас по теме; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Материал: мягкая игрушка заяц, мнемотаблица к произведению А.Барто «Зайку бросила хозяйка», полотенце, муляжи овощей: капуста, морковь, кукуруза.</p> <p>План мероприятия:</p> <p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>Дети слышат писк, ищут кто пищал и находят за дверью зайчика. Дети здороваются с зайчиком, гладят его и определяют, что он мокрый. С помощью педагога пытаются выяснить, почему зайчик мокрый (облился водой, намочил дождь, упал в лужу). Педагог говорит, что у него случилась беда, а какая, узнаем, когда послушаем стихотворение.</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Зайку бросила хозяйка»</p> <p>Педагог выразительно читает стихотворение и сообщает детям, что мы будем учить его наизусть. А поможет нам в этом красивая картинка (мнемотаблица).</p> <p>Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям понять основную мысль, выясняет, какие слова непонятны детям, в доступной для детей форме объясняет их значение. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Потом педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Дети повторяют стихотворение по частям вместе с педагогом, также опираясь на мнемотаблицу. А затем дети рассказывают стихотворение самостоятельно с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Как помочь зайчику».</p>

Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию – зайчику холодно, как ему помочь? Дети протирают зайчика полотенцем, а затем дуют на зайчика, согревают его теплым воздухом.

4.Дидактическая игра «Покорми зайчика».

В корзине лежит набор овощей: капуста, морковь, кукуруза. Педагог предлагает детям взять овощи и покормить зайчика. Дети берут овощ, проговаривают его название и предлагают зайчику покушать. Педагог благодарит детей от имени зайчика.

4.Рефлексия.

Педагог предлагает детям оставить зайчика в саду и заботиться о нем.