

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

от 1 года до 2 лет

Возраст	Задачи ОД	Содержание ОД
С 1 года	<p>Развивать способность понимания речи взрослого: слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Развивать активную речь: формировать умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; стимулировать подражать речи взрослого, повторять слова, обозначающие знакомые предметы, игрушки, действия самостоятельно; воспитывать у детей потребность в общении.</p> <p>Привлекать к слушанию произведений народного фольклора с наглядным сопровождением. Побуждать к повторению при чтении стихов, песен, выполнению действий о которых идет речь.</p>	<p>Педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных, активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов, закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развивая активную речь, педагог формирует у детей умение отвечать на простые вопросы, повторять за педагогом, называть игрушки, действия с ними, использовать в речи фразы из двух – трех слов.</p>
С 1 года 6 месяцев	<p>Развивать понимание речи за счет имен, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи осознание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развивать активную речь, формируя умение отвечать на простые вопросы, повторять и произносить самостоятельно двусложные слова, называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации. Побуждать договаривать слова знакомых стихов, песенок.</p>	<p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы, признаки, цвета, размер, находящиеся в поле зрения ребенка, их местоположение, выполнять несложные поручения; закрепляет умение детей называть отдельные свойства предметов, выражать словами свои просьбы, желания, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей, фруктов и действия с ними. У детей формируется умение включаться в диалог с помощью мимики, жестов, слов, активизируя речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, развивая речевую деятельность в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдения педагог дает развернутое описание. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия с разными игрушками.</p>