



Роль общения родителей с детьми раннего возраста в формировании речи

Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком. Это не врождённый, а приобретённый навык. Именно поэтому заниматься её развитием необходимо с раннего возраста.

Чтобы стимулировать речевое развитие младших дошкольников, занятия с ними должны проводиться не только в детском дошкольном учреждении с воспитателем, но и дома с родителями. Помогая ребёнку в преодолении его речевых проблем, родителям необходимо создавать и постоянно поддерживать речевую среду в семье.

Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, занимаются творчеством, рисованием, лепкой, то обычно речь ребёнка развивается своевременно и правильно.

Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.

Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка, он может также не внимательно относиться к своему высказыванию, не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным голосом, то и речь малыша будет такой же.

Неправильное произношение некоторых звуков на определенных жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи. Обычно в семье поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, или слово, но делают это не всегда верно. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово.

Исправлять ошибки надо в тактичной форме, в доброжелательном тоне. Дать правильный образец произношения, и по возможности не повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Чтобы исправить, а потом и закрепить правильное произношение этого слова, можно предложить в игровой форме неоднократно произнести его верно, например, в игре «телефон», когда это слово в игре неоднократно повторяется (кукла звонит, мишка звонит и т.д.)

В раннем возрасте велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребёнка, и служит предпосылкой к формированию и развитию разговорной речи. Происходит это, прежде всего в повседневном общении с ребёнком, в реальных жизненных ситуациях. Например, после возвращения малыша с прогулки пусть кто-нибудь из старших спросит: «Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Тани?) Что ты лепил из снега?».

Дети обычно с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Но книги должны соответствовать возрасту малыша, быть понятными. Так, например, рассматривая иллюстрации, на которых изображены дети, спросить сначала малыша, кто изображен на рисунке, что они делают, затем обратить внимание на то, как одеты дети.

Немаловажная задача, стоящая перед родителями - научить ребёнка управлять речевым дыханием. Когда он начинает употреблять довольно сложные предложения, состоящие из 3-5 и более слов, для свободного и слитного их произнесения нужно уметь правильно производить выдох, чтобы воздуха хватило на часть фразы или на всю фразу. Для усиления и удлинения выдоха необходимо приучать ребёнка правильно расходовать воздух. Для этого можно предложить ему дуть на небольшие полоски бумаги или ватку. Для развития речевого дыхания хорошо предложить ребёнку произносить на одном выдохе несколько гласных звуков. Шутки - чистоговорки, произнесенные на одном выдохе тоже способствуют выработке речевого дыхания: ха-ха-ха – поймали петуха, ко-ко-ко – мы едем далеко.

Следующая важная задача, которая стоит перед родителями - научить ребенка управлять своим голосом. Прежде всего, надо научить его слушать и отличать громкую речь окружающих от тихой. Для этого надо произносить одну и ту же фразу с различной громкостью и предложить ребенку определить, когда вы её произнесли очень громко, громко, тихо, шёпотом.

Хороши использовать игры, которые помогут ребенку управлять собственным голосовым аппаратом, например, игра «Ветер и ветерок». Ребенок внимательно слушает, как воет сильный ветер (громко и протяжно произносить звук «у»), а затем как гудит небольшой ветерок (звук «у» произносить тихо).

Своевременное и полноценное формирование речи в раннем детстве - одно из основных условий нормального развития ребёнка.

Уважаемые родители, желаем вам успеха в совместной работе с детьми в речевом развитии.